بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

واقع استخدام معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية

The availability of information and communication technology in the intermediate stage school and its use by social studies' teachers in the province of Gurayat use of in the teaching process

إعداد
رحيل بن سليم العنزي

إشراف
الأستاذ الدكتور إبراهيم القاعود-مشرفاً
الأستاذ الدكتور عايد الهرش-مشرفاً مشاركاً

مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها-قسم الناهج والتدريس

2010م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

واقع استخدام معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية

إعداد

رحيل بن سليم العنزي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص مناهج وتدريس الدراسات الاجتماعية، في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

إبراهيم عبد القادر القاعود ..... رئيساً

أستاذ في مناهج الدراسات الاجتماعية ، جامعة اليرموك

عايد حمدان الهرش ..... مشرفاً مشاركاً

أستاذ في تقنيات التعليم ، جامعة اليرموك

محمود سلامه الحياري ..... عضواً

أستاذ مشارك في مناهج الدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك

يوسف احمد عيادات ..... عضواً

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم ، جامعة اليرموك

نضال كمال الشريفين ..... عضواً

أستاذ مساعد في القياس والتقويم ، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 3 /8 / 2010 م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإهداء

إلى ذات العطاء الذي لا ينضب،

والحب الذي لا ينتهي،

إلى نبع الصفاء ودفق الذكريات والحنين،

إلى أعز الناس... وأغلى الأحبة... إلى أمي الحبيبة.

إلى الجبين الذي غسلته حبات العرق؛ والدي الحبيب أطال الله عمره، الذي كان لي السند في تشجيعي على الدراسة.

إلى زوجتي العزيزة.

إلى أبنائي الأحباء.

إلى إخوتي الكرام، وعائلتي العزيزة.

وإلى كل من جعل الضاد نبراس علمه وبحر كنوزه،

إلى كل طالب علم...

أُهدي هذا الجهد المتواضع.

الباحث

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

شكر وتقدير

يطيب لي ويسر قلبي وقد بلغت هذه الدراسة نهايتها بعون الله، أن أتقدم بالشكر الخالص والتقدير الوافر لأستاذيّ الدكتور/ إبراهيم القاعود و الأستاذ الدكتور/عايد الهرش .الذين منحاني من وقتهم الخالص، وأعطياني من جهدهم ما ساعدني على إنجاز هذه الدراسة؛ حيث تشرفت بكتابة هذه الدراسة تحت إشرافهما وتوجيهما، وأشكرُهما على متابعتهما لخطوات هذه الدراسة منذ كانت عنواناً إلى أن أصبحت على ما هي عليه الآن. كما أتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملوا عناء قراءتها، على الرغم من أشغالهم الكثيرة، لإصلاح ما تخللها من ملاحظات . وأثق تماماً بأنه سيكون لملاحظاتهم القيّمة الأثر الأبرز في تطوير هذه الرسالة وتحسين جودتها. فجزاهم الله عني خير الجزاء، ونفعنا على الدوام بعلمهم. وأخيراً أوجه شكري وتقديري لكل من مدّ لي يد العون في سبيل إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود. إلى كل هؤلاء أتقدم بأجمل الشكر مع المحبة العطرة والتقدير. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق.

الباحث

© Arabic Digital Library Yarmouk University

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
المقدمة	1
مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	5
مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التربوي	6
مسوغات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التربوية	9
التعليم الصفي في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	11
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والدراسات الاجتماعية	18
مشكلة الدراسة	20
أهدف الدراسة	22
أهمية الدراسة	22
التعريفات الإجرائية	23
محددات الدراسة	24
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	25
الدراسات العربية	25
الدراسات الأجنبية	34
تعقيب على الدراسات السابقة	40
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	42
مجتمع الدراسة وعينتها	42

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أداتا الدراسة	44
إجراءات الدراسة	49
متغيرات الدراسة	49
المعالجة الإحصائية	50
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	51
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	51
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	53
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	55
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	58
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	62
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	70
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	70
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	71
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	74
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	76
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	81
التوصيات	86
قائمة المراجع	87
المراجع العربية	87
المراجع الأجنبية	95
الملاحق	98
الملخص باللغة الإنجليزية	109

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
جدول 1:	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً متغيرات الدراسة	54
جدول 2:	التكرارات والنسب المئوية لمدى توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة	51
جدول 3:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازلياً	54
جدول 4:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازلياً	56
جدول 5:	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير تخصص المعلم	58
جدول 6:	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير الخبرة التعليمية	59
جدول 7:	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير المؤهل العلمي	60
جدول 8:	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير العمر	61
جدول 9:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية مرتبة تنازلياً	62
جدول 10:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا	63

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

	المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالمعلم مرتبة تنازلياً	
جدول 11:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالطلبة مرتبة تنازلياً	65
جدول 12:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية	67
جدول 13:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالمادة الدراسية مرتبة تنازلياً	68

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
ملحق أ	قائمة بأسماء المحكمين	98
ملحق ب	بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية	99
ملحق ج	استبانة المعوقات بصورتها النهائية	103
ملحق د	المراسلات الرسمية	106

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

العنزي، رحيل سليم. واقع استخدام معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2010.
(المشرف: أ-د. إبراهيم القاعود ، أ-د.عايد الهرش)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية في ضوء مجموعة مختارة من المتغيرات (التخصص، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الفئة العمرية). وهدفت إلى التعرف لمعوقات استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.

ولغايات تحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ببناء أداتين: الأولى بطاقة ملاحظة مكونة من جزأين: الأول يتعلق بواقع توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة أما الثاني فيتعلق بدرجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها. أما الأداة الثانية فكانت عبارة عن استبانة معوقات استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما. وتكون أفراد الدراسة من فئتين الأولى مكونة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية وعددهم (65) معلماً، أما الفئة الثانية فمكونة من (50) معلماً تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية بسيطة، حيث قام الباحث بحضور حصة لدى كل معلم وتعبئة بطاقة الملاحظة الخاصة بدرجة امتلاك واستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، ليكون مجموع زيارته (50) زيارة.

وقد أظهرت النتائج المتعلقة بمدى توافر مواد وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الحكومية المتوسطة أن المواد الخاصة بالإذاعة المدرسية حصلت على أعلى نسبة مئوية وبلغت (100%)، وأن أقل المواد والأدوات المتوافرة في المدارس الحكومية المتوسطة أثناء تطبيق الدراسة كانت السبورة الذكية (Smart board) وآلة التصوير السينمائي 8 مم. وجاءت درجة امتلاك معلمي الدراسات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية على فقرات الاستبانة بدرجة متوسطة. بينما جاءت درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية بدرجة مرتفعة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى إلى متغيرات التخصص والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والعمر.

وجاءت معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.25). وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصي الباحث بضرورة توفير المزيد من تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في عملية التدريس ومن أهمها السبورة الذكية وآلة التصوير السينيمائي 8 مم. وعقد ورشات عمل تدريبية للمعلمين لتعزيز استخدامهم لمفهوم تكنولوجيا اللمعلومات والاتصالات في مجالات إعداد الاختبارات البنائية والختامية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

يعتمدُ نجاحَ العمليّةِ التعليميّةِ على عدَّةِ عواملَ منها المنهجُ، والخطّةُ السنويّةُ ،والإمكاناتُ، والظروفُ الاجتماعيّةُ، والبيئةُ المحيطةُ بالطّالب، وتنوع طرائق التدريس اللازمةُ لعمليّةِ التعليم، كما تعتمد على المعلّم المؤهَّلِ القادرِ على استخدامِ الوسائلِ الحديثةِ في التدريس باعتبار أنَّ الطالبَ هو محورُ عمليّةِ التعليمِ والتعلُّم. من هنا أخذت الاتجاهاتُ الحديثةُ تركّز على مفهومٍ جديدٍ ومتجدّدٍ لدور المعلّم بشكلٍ عام، ومعلّمِ الدراسات الاجتماعية بشكلٍ خاصّ، إذ يقوم على تنظيمِ المنهج وتوضيحهِ باستخدام الأساليب التكنولوجية مبتعداً عن التلقينِ أو التعليمِ المباشرِ؛ وحتّى يتحققَ ذلك لا بدَّ له من المعرفةِ الكاملةِ بطرائقِ التدريسِ اللازمةِ لتمكينه من ممارسة التدريس بفعالية واقتدار (السويدان ومبارز، 2007).

وحتّى يتمكّنَ المعلّمُ من القيامِ بالأدوارِ الجديدةِ المنوطة به، ويستجيبَ لمتطلّباتِ التطويرِ التي طرأتْ على مناهجِ الدراسات الاجتماعية، لا بدَّ من وضع برامج إعداد المعلم وتأهيله قبلَ الخدمةِ وأثناءها على طرق التدريس الحديثة. لأن تأهيلِ المعلّمينَ أثناءَ الخدمةِ تساعدهم على ترسيخ معلوماتِهم ومهاراتِهم، وتوسّعُ معارفهم، وتطوّرُ طاقاتِهم التعليميّةَ في جميعِ ميادين عملهم، وتعملُ على رفعِ مستواهم الثقافيّ والمهنيّ للوصول إلى المستوى الابتكاريّ، ولإكسابهم مؤهلاتٍ إضافيّة لتطويرِ مواهبهم وميولهم الخاصة (أبو عميرة، 2000).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويلاحظ حالياً تزايد الاهتمام بدور الدراسات الاجتماعية وأهميتها في الحياة، وذلك لمواكبة التقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي، وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الفرد، كما أصبح الفرد يواجه مشكلات اجتماعية واقتصادية تتطلب مزيداً من الفهم والتفسير والتعليل. هذا إضافة إلى إدخال الحاسوب في معظم الدوائر والمؤسسات العامة والخاصة. وكل هذا يتطلب معرفة تمكن الفرد من حل المشكلات عن طريق ربط خبرته الدراسية بخبرته الواقعية اليومية، مما جعل الدراسات الاجتماعية تكتسب أهمية بالغة (العطروزي، 2003).

ويعد علم النفس التعلم المثمر بالتعلم المبني على خبرات حسية، وقد يتطلب الطريق الموصل إلى الخبرات الحسية أن يمر الطالب في خبرات مباشرة واقعية مادية، وأن يحتك بظواهر الحياة. لذا أصبحت التقنيات التكنولوجية جزءاً مهماً من العملية التعليمية وتفاوت الاعتماد عليها حتى استحال تحقيق الأهداف التربوية بدونها في بعض الأحيان، ويبقى التعليم الذي يعتمد أساساً على الخبرات الحسية التي تقدمها التقنيات التكنولوجية هو تعليم أفضل وأبقى أثراً (الحلفاوي، 2007).

كما تزداد حاجة المعلمين لاستخدام التقنيات التكنولوجية لأن هذه الزيادة تعمل على جعل التعلم أكثر سرعة في ربط المعلومات وتلبية لحاجات الأفراد الخاصة وتحقيق مساواة أكثر بينهم ، مع الأخذ بالاعتبار حاجات المعوقين وتنمية إبداع الموهوبين، كما تعمل على تفعيل التدريس وتوفير مناهج أفضل والتعامل مع الأعداد المتزايدة من الطلبة (أبو خضير، 1999).

وأثرت التكنولوجيا في مختلف جوانب حياة الإنسان وفي مختلف الأماكن، وقامت بتسهيل مهامه في الاتصال والانتقال، واختصرت له الزمن، وبذلك أصبح الإنسان يعيش في قرية صغيرة يؤثر فيها

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويتأثر بها، ولتعدد جوانب حياة الأفراد في المجتمع فإنهم يتفاعلون مع بيئتهم المادية والاجتماعية (الغزاوي، 2000).

وبذلك يتميز عصر المعلومات الحالي باستثمار العقل البشري في مجال المعلومات، واستخدام الحاسوب في جمعها ومعالجتها، واستخدام الانترنت كوسيلة لنقلها وتبادلها. ولكون العصر الحالي عصر التكنولوجيا انتشرت وتطورت فيه تطبيقات العلوم من وسائل اتصال وأجهزة الراديو والتلفزيون والحاسوب بكافة أشكاله، وغير ذلك من مظاهر التطور الذي نعيش الأمر الذي أدى إلى تغيير كبير في البنى الإدارية للمؤسسات وزادت الحاجة للعمالة الماهرة القادرة على استخدام الانترنت والمدربة على الحاسوب تدريباً جيداً وذلك لما للإنترنت من مزايا في إمكانية وسرعة الاتصال فقد ازداد الاهتمام باستخدامه، خاصة مع النمو الهائل في الكم والكيف ومن جهة أخرى ثمة حرية كبيرة فيما ينشر إلكترونياً، إذ لا تخضع المواد المنشورة لأي مراجعة (الحلفاوي، 2007).

ونتيجة لهذا التطور المعرفي السريع في مجالات العلم والمعرفة كافة، ومجال العلوم التربوية على وجه الخصوص، والتغيرات المرافقة له، وخصوصاً في مجال التقنيات التعليمية لا بد من تقديم مستوى أفضل من التسهيلات التربوية التي تخدم العملية التربوية. وهذا يتضمن بالضرورة تقديم أحدث التقنيات التعليمية، وإتقان توظيفها لتحقيق أهدافها في التحصيل العلمي وتربية النشء.

إن إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية لتحسين وتحقيق أهدافها لا يتم من خلال الطرق التقليدية التي يكون دور المعلم فيها هو نقل المعلومات بشكل مباشر للمتعلمين، وإنما يتحقق عندما يكون دور المعلم توفير مجالات الخبرة التي تتيح للمتعلم متابعة تعلمه لاكتساب الخبرات التي تمكنه من مواجهة التحديات والمتغيرات، فزيادة عدد الدارسين لمشكلة من المشكلات المعاصرة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

على سبيل المثال لا يمكن حلها إلا باستخدام المتغيرات المتسارعة في متطلبات الحياة والمشكلات المصاحبة لها (السويدان ومبارز، 2007).

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة فاعلة يسهم في حل الكثير من المشكلات التربوية، مثل تزايد المعرفة الهائل، وتزايد أعداد المتعلمين، بواسطة الوسائل الجماهيرية كالتلفزيون والأفلام والإذاعة والإنترنت والوسائل التعليمية الأخرى يستطيع الدارسون الحصول على تعليم أفضل. والوسائل التعليمية بطبيعتها مشوقة، حيث تقدم المادة التعليمية بأسلوب جديد يختلف عن الطريقة اللفظية، مما يثير انتباه الطلبة ويزيل الملل الذي قد يعتريهم (Lin,1996).

وأشار شيراتودين (Shiratuddin, 2001) إلى أن عددًا من الباحثين يتفقون على أن تكنولوجيا المعلومات الحديثة تختلف اختلافاً جوهرياً عن التقنيات السابقة، وأنها أصبحت عاملا حاسمًا في تحديد مصير العالم بدوله وأفراده، ورغم كونها صناعة حديثة إلا أنها حققت معدلات في النمو والارتقاء التقني لا مثيل له من قبل، ويعتمد نجاحنا في عصر المعلوماتية على حسن استغلالنا للموارد عامة والموارد البشرية خاصة، حيث تمكن مطورو الحواسيب من الوصول إلى سرعة في إنجاز عملية حسابية واحدة بلغت بليون عملية في الثانية الواحدة، وأصبح بمقدورنا تخزين ما يقارب من ألف كتاب على قرص مدمج واحد، كما قامت الشركات بتصميم شبكات لنقل البيانات بطرق سريعة، فهي تنقل مئات الكتب والمعلومات في الثانية الواحدة من مكان إلى آخر يبعد عنه آلاف الكيلومترات.

وتتمثل مخرجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ظهور العديد من مجالات التطوير، مثل البرمجيات المتطورة، التي تتمثل بالنظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي، وقواعد البيانات، وأتمته المكاتب

© Arabic Digital Library Yarmouk University

والبريد الإلكتروني، والانترنت، والأجهزة الهاتفية والرقمية، وأجهزة الحاسبات المحمولة، فضلاً عن العديد من الابتكارات التي ما تزال التكنولوجيا تحملها في طياتها (عبد الحميد، 2005).

ومن أبرز خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كما أوردها الغزاوي (2000) الشمول وسهولة المنال، والدقة، والملاءمة، والمناسبة الزمنية، والوضوح، والمرونة، والتأكيد، وعدم التحيز، إذ تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجهاز العصبي للعمل المدرسي، لأن مسارات العملية الإدارية بسائر أبعادها ومقوماتها مرهونة بالمعرفة التي تشكل الإطار الذي تصاغ فيه الحقائق والمعطيات، والأفكار التي تتشكل على هيئة معلومات.

مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

إن مصطلح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو أحد المفاهيم التي تبلورت في إطار الفكر الإداري المعاصر، ويقصد بنظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تلك التقنية الأساسية المستخدمة في نظم المعلومات الحديثة المبنية غالباً على الحاسوب، وتطبيقاتها بالنسبة للجهة المستفيدة من النظام ، وتتضمن الأجهزة وشبكات الاتصال وقواعد البيانات والبرامج اللازمة (Baggaley,1999) .

وعرّفه القضاة (4،2003) بأنه "النظم التي تتولى تزويد الإدارة بالمعلومات الدقيقة والوافية في الوقت المناسب". وعرّفه باركر وهال (Barker & Hale, 2002, 18) بأنه "مجموعة من الإجراءات العلمية والتقنية والهندسية والإنسانية والاجتماعية والإجراءات الإدارية والتقنيات المختلفة المستخدمة، والجهود البشرية في جمع المعلومات وتخزينها ومعالجتها ونقلها". أما الغول (2002، 25) فقد عرّفه بأنه" جميع الوسائل والأدوات التكنولوجية اللازمة لتسهيل الحصول على المعلومات وتبادلها في تناول المستفيدين بالسرعة والفاعلية المطلوبة". ويعرّف الجملان(21،2004) تكنولوجيا المعلومات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بأنها "منظومة متكاملة تشمل اكتساب ومعالجة وتخزين واسترجاع المعلومات عن طريق التكامل بين أجهزة الحاسوب ونظم الاتصالات المرئية التي تتضمن البرمجيات التعليمية والأقراص المدمجة وشبكات الإنترنت والبريد الالكتروني".

ويرى الباحث أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأنه:عبارة عن استخدام التكنولوجيا من أجهزة واتصالات عن بعد والتفاعل معها للحصول على البيانات ومعالجتها، وتوزيع المعلومات بشكل رقمي أو أية أشكال أخرى عن طريق تكنولوجيا الاتصالات.

مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التربوي:

دخلت التكنولوجيا في الميدان التربوي، وأصبح ينظر إليها طريقة في التفكير، ومنهجاً في العمل، وأسلوباً في حل المشكلات فضلاً على أنها عملية منهجية تشمل محصلة لتفاعل مجموعة من العوامل المتمثلة في: الأجهزة والآلات، والأفكار والآراء، أساليب العمل، والإدارة، بالإضافة إلى العنصر البشري، وقد أدى ذلك إلى إدخال وإحداث متغيرات جديدة في الميدان التربوي. وشملت مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التربوي العديد من المواضيع منها:

1- توظيف تكنولوجيا المعلومات لإزالة الفجوة المعرفية

حيث يعاني المجتمع العربي من فجوة في المعرفة، حيث إنها تقف عائقا أمام تقدمه ورفاهيته ومع بداية القرن الحالي فإن على التربية أن تجابه مشكلاته وتقبل التحدي وتخطط وتعمل بكل الوسائل المعاصرة عالمياً والمتطورة بشكل مستمر لحل هذه المشكلات. فمن هذه المشكلات: الأمية وتفاوت الفرص بين تلميذ القرية والمدينة وبين التلميذ العربي والأجنبي ويمكن التغلب على هذه المشكلات من

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

خلال استخدامات تكنولوجيا المعلومات ومن خلال وسائل الاتصالات المتقدمة، وتوفير شبكات نقل هذه المعلومات (الفيفي، 2007).

2- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدارة المدرسية:

يمكن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدارة المدرسية والاستفادة منها في المجالات الآتية مما يساعد على تقليل الجهد وزيادة الفاعلية في الأداء الوظيفي ومنها: العمليات الإحصائية كافة، و معالجة البيانات وتحليلها بشأن تدفق الطلبة والهيئة التعليمية والأبنية المدرسية، والعمليات الإدارية اليومية البسيطة، و حفظ المعلومات بطريقة حديثة، ويمكن الاستفادة منها عند الحاجة، والقيام بالعمليات المحاسبية وإعداد الميزانية العمومية للمدرسة، وتسهيل القيام بعمليات الجرد للمخازن، الكتب، الأثاث، الأجهزة المخبرية، ومتابعة أنشطة الطلبة ورصد درجاتهم العلمية ومتابعة مستوى تحصيلهم، و متابعة تحصيل الرسوم الدراسية (شمى وإسماعيل، 2008).

3- تطوير المناهج الدراسية باستخدام تكنولوجيا المعلومات:

ويمكن توظيف تكنولوجيا المعلومات لإزالة الفجوة المعرفية وتطوير المناهج الدراسية وتقييم الطالب والإدارة المدرسية، ولقد أشار الحيلة (2002) إلى أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، في تصميم المناهج الدراسية يساعد على التقليل من الحشو والتكرار ومن عدد المواد الدراسية وهذا يتطلب دمج بعض المواد الدراسية، أو إضافة موضوعات أخرى جديدة تتفق مع التكنولوجيا الجديدة التي سوف تستخدم في كل مراحل التعليم . ومن مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات في تطوير المناهج الدراسية وتحديثها، ما يلي: متعة التعلم واستثارة الطلبة وجذبهم نحو التعلم، والفردية في التعلم وتشجيع التعلم الذاتي بالنظر لتباين القدرات والاستعدادات بين الطلبة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

4- توظيف تكنولوجيا المعلومات لتقييم الطالب :

يعتبر هذا النمط أسهل العمليات وهو يقضي باستخدام تكنولوجيا المعلومات كأداة تقييم. لتحقيق ذلك، يجب أن تشمل البرمجيات المطورة مجموعة من الاختبارات التي يعدها المعلم، ويختبر طلابه أسبوعيا بتلك الاختبارات التي ينبغي أن يخضعوا لها والتي تقابل محتوى ما قام بتدريسه خلال الأسبوع (حمدان، 2003).

مسوغات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التربوية:

أتاحت التقنيات الجديدة بما فيها الإنترنت فرصاً للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة فقد أصبحت تحمل العلم للمتعلم في مكان وزمان يختاره بدلاً من ذهابه للتعلم في أماكن بعيدة. وهنالك عوامل أسهمت في تبني خيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للجيل القادم كما حددها كل من العويد والحامد، 2004 ؛ المبيريك (2002) بالآتي:

- حاجة الطلبة إلى الاهتمام بهم اكثر من قبل التربويين.
- ونمو الطلب على المعرفة.
- واستخدام عدد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوافر لدى عدد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- والتقويم الفوري والسريع والتعرف إلى النتائج وتصحيح الأخطاء.
- ومراعاة الفروق الفردية لكل متعلم بسبب تحقيق الذاتية في الاستخدام.
- وتعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت.
- وتغيير دور المعلم من الملقي والملقن، والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور الموجه والمشرف.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويشار إلى أن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فوائد جمة لكل من أولياء الأمور والطلبة أنفسهم والمعلمين، فمن فوائدها لأولياء الأمور كما ورد في دراسة أجرتها وكالة التكنولوجيا والاتصالات البريطانية بكتا (Becta, 2004): أنها توفر تواصل أسهل مع المعلمين، ونوعية أفضل لتقارير الطلبة، مقروءة بطريقة أوضح ومفصلة أكثر، ومعروضة بطريقة جيدة، وهي طريقة أفضل لحضور واكتساب معلومات أدق، إضافة أنها توفر الكفاءة الأفضل من خلال المدرسة بتحسين التواصل، وإعطاء التقارير بطريقة أسرع وأسهل مما يؤدي إلى تطوير العلاقة بين البيت والمدرسة من خلال توصيل المعلومات إلى الأهل مع مراعاة الدقة والنوعية في النتائج.

أما فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتعلقة بالطلبة فقد أشار حمدان (2003) أن الطلبة في عصرنا الحاضر يجب أن يتلقوا أكثر مما اعتادت عليه الأجيال في الماضي نظراً للفيض الهائل من المعلومات المفيدة لكل مناحي الحياة والمتاحة بسهولة في الإنترنت، ولأن معظم الأعمال والوظائف والمسؤوليات تتطلب قدراً عالياً من المعارف والمهارات التي لا يمكن توفيرها بمؤسسات التعليم التقليدية بل بأخرى تتخذ من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مصادر أساسية وفورية لمعارفها ثم آليات إجرائية لبرامج تربيتها اليومية من إدارة وتعلم وإرشاد وتدريس.

كما أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحسن نوعية الدروس للطلبة من خلال تعاون أفضل بين المعلمين في مصادر التخطيط والتحضير وتركيز التعلم أكثر على نقاط القوة والضعف من خلال تحليل أفضل للبيانات التي تم جمعها أثناء تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير رعاية للطلبة وإدارة سلوكهم عن طريق متابعتهم (Becta, 2004).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

كما أكدت العديد من الدراسات الأجنبية روثرن وهنسي ودينـي (Ruthern, Hennesy & Deany, 2005) أن من فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلبة أنها: تجعل التعلم أكثر استمرارية بحيث لا يحدث فقط خلال التدريس الفعلي بل يستمر بعد التدريس، وتساعد الطالب على التكيف مع القضايا المثارة ويصبح أكثر استقلالية وتقدم له تسهيلات بحيث يعرف الطالب أين هو بالعملية التعليمية، وإلى أين يتجه، وأي الأشياء الواجب التركيز عليها، حتى المحاضرات تحسنت نوعيتها باستخدام أدوات التكنولوجيا. علاوة على ذلك فإن مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد فتحت مساحة تدريسية مغلقة حين عملت كمسهل للتعاون بين الصفوف أو وسيلة اتصال تربط التدريس مباشرة بحياة الطلبة خارج المدرسة، إذ حققت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التحسن في التدريس بحيث أصبح أكثر ديناميكية ووضوحاً وشجع الفهم الفردي والقدرة على تذكر المادة مما جعل الحصص أكثر متعة، وانخراط الطلبة بشكل أفضل بالعملية التعليمية، كما الصفوف أصبحت أسهل للتدريس وقلت المشاكل السلوكية. (Eynon, 2004)

أما فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتعلقة بالمعلمين فقد أشار الدجاني ووهبة (2002) أن لهذه التكنولوجيا أثراً إيجابياً في المعلمين أنفسهم حيث تساعدهم على التنويع في أساليب التعليم، وتزيد من تطورهم المهني، من معرفتهم بتخصصهم، وتساعد على إيجاد حلول إدارية داخل الصف، وترفع من الألفة والتواصل بين المعلم والطلبة.

فالتطور التكنولوجي عمل على تغيير مفهوم المعلم من شخص يجيد استخدام بعض الطرق لإكساب المتعلم معارف ومهارات وسلوكيات معينة إلى شخص قادر على إكساب المتعلم مهارات التفكير من خلال إجادته هو نفسه لتلك المهارات نتيجة التعامل الفعال مع التكنولوجيا (بدوي، 2000). ومن فوائدها

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

للمعلمين أيضاً أنها تسهل المشاركة في مصادر المعرفة والخبرات العملية وتقلل الجهد المضاعف في إعداد خطط الدرس وأدوات العمل والتقارير، مع مرونة أكبر في مكان وزمان إتمام المهمات وتوفر وقتاً أكثر لمتابعة الطلبة وإيجاد فرص أفضل للاندماج، إضافة إلى إدارة أفضل لنقل الطلبة وتحويلهم من خلال نقل البيانات إلكترونيا (Becta, 2004).

التعليم الصفي في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

إن دور المعلم في غرفة الصف لم يعد محصوراً في الاهتمام في النواحي التحصيلية من المعلومات فقط، بل أصبح العناية بالطالب من جميع المجالات التي يحتاجها كشخصية متكاملة، وحتى يتم ذلك لا بد من إعداد المعلم لهذا الدور إعداداً يسهل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة باعتباره المحرك لطاقات المدرسة وإمكاناتها البشرية والمادية، والموجه والمنسق لهذه الطاقات والإمكانات، وهو المسؤول عن الغرفة الصفية وكيانها ونظامها والعمل والحياة فيها وإعداده يتطلب منه أن يضع في سلم أولوياته تحقيق أهداف العملية التعليمية في المجالين الفني والإداري والتي تشمل تنمية البرنامج التعليمي والعلاقات الإنسانية، وتطوير المناهج الدراسية ونقدها، وتقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم، وتطوير وتحسين الأنشطة، وتشجيع الدراسات وطرق التدريس. وفي ظل تطور معطيات التكنولوجيا ووسائل الاتصال المعلوماتية أدركت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ضرورة اللحاق بركب الجودة والفاعلية والارتقاء بكامل مدخلات وعمليات ومخرجات العملية التربوية وفق آليات ونظم تربوية (عماد الدين،2002).

وبما أن التعليم الصفي قد تأثر بالتغييرات المتلاحقة التي حدثت في كل من مجال التربية والتعليم، فثمة مهارات مستحدثة باتت ضرورية، ولا يمكن للمعلم غض الطرف عنها، مثل مهارات إدارة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الوقت، وإدارة الأزمات، وإدارة التكنولوجيا التربوية، ومثل هذه المهارات يجب أن تحدد بدقة البرامج التدريبية التي تستهدف تدريب المعلمين عليها نظرياً وعملياً (الخميسي،2001).

وبالرغم من الاقتناع بالأهمية الكبرى لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية وكل ما يشاع حول مقدرتها في العملية التعليمية على إيجاد حلول للكثير من المشكلات التعليمية، إلا أن العطوي (2002) ذكر مجموعة من الأسباب الكامنة وراء مقاومة المعلمين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منها :العبء الدراسي الكبير للمعلمين يقلل من اهتمامهم بها، وضعف قدرة المعلمين على السيطرة وضبط النظام عند استخدامها، واستخدامها يحتاج إلى الكثير من الإعداد المسبق لها، وحجم المادة الكبير وعدم كفاية وقت الحصة لاستخدامها، وعدم وجود اختصاصي في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم المساعدة عند الحاجة.

إن التغيير التكنولوجي الذي يشهده العالم في الفترة الزمنية الماضية أثر في المجتمعات كافة، وعلى الوطن العربي خاصةً، في مجالات الحياة المختلفة، حيث شهدت المجتمعات العربية تحولاً كبيراً في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ومن هنا فإن للأفراد المدربين تقنياً الدور الأكبر والأساسي في التحول والتغير من حالة التخلف الذي عاشه العالم العربي لعدة قرون إلى حالة التقدم والتطور والبناء من أجل الاستفادة من الموارد الطبيعية المتوفرة في بلادنا، وتتركز هذه التغيرات في المؤسسات التربوية بشكل خاص، وذلك للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستغلالها بالشكل الأمثل، وبالصورة التي تقدم الفائدة وتحقق الهدف، وتنقل الخبرة والعملية بدقة وشمولية (الجبر، 2004)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فقد صممت أسس ووظائف مهام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث تكون قادرة على الاستجابة لاحتياجات المجتمع التربوي المتطور ومتطلباته واحتياجات المجتمع المحلي. لذلك فإن الأمر يتطلب إعداد الكوادر البشرية المدربة ،وتوفيرها لتكون مؤهلة وقادرة على تحديد المشكلات، والتعامل معها وتوظيفها في عملية التدريب. ومن هنا اتجه الناس إلى الاهتمام بالعلم وقامت الدول بفرض إلزامية التعليم الأساسي منذ سنوات بعيدة، ترجع إلى القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين (الموسى، 2002).

وتظهر الحاجة إلى تطوير النظام التربوي في ضوء ما يشهده العصر الحالي من تطور هائل في استخدام التقنية المرتبطة بمجال التعليم، الأمر الذي أثر على عناصر منظومة التعليم على اختلاف مستوياتها ، وأحدث عددا من التغيرات في دور المعلم والطالب، مما يستدعي إحداث تغيير في وظائف المعلم لتواكب هذه التغيرات، لكي تكون قادرة على قيادة التغيير. وفي ضوء ذلك باتت الإدارة المعلوماتية جزءاً مهما من مهام وأدوار المعلم (العجمي، 2006).

إن الرؤيا المقترحة للنظام التربوي في المملكة العربية السعودية هي نظام تربوي يحقق التميز والإتقان والجودة من خلال استثمار الموارد البشرية والفرص المتاحة والمعرفة كثروة وطنية استراتيجية، وتعزيز القدرة على البحث والتعلم وضمان مساهمة الأفراد في بناء اقتصاد متجدد مبني على المعرفة يسهم في تحقيق تنمية مستدامة، ورفع مستوى معيشة جميع الأفراد باعتباره الطريق الآمن لمواجهة التحديات (الموسى،2002).

وفي المملكة العربية السعودية يسير الاتجاه التربوي العام نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الطلبة وذلك لاستغلال نشاطهم الذاتي والعمل على إكسابهم الخبرات الحقيقية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فقد بدأت المملكة العربية السعودية بتنفيذ مشروع وطني على مستوى المرحلة قبل الجامعية، في جميع مناطق المملكة ومحافظاتها ، بهدف دعم البيئة التكنولوجية من خلال توفير جهاز حاسوب لكل طالب في المملكة، وربط جميع مدارس المملكة من خلال شبكة مربوطة بوزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2007).ولقد وضعت لهذا المشروع الريادي الكبير أهداف ومراحل لتنفيذه بالإضافة إلى الرؤية العامة له ، في الوقت الذي عملت فيه الحكومة السعودية على الترويج الإعلامي الواسع لهذا المشروع في وسائل الإعلام المختلفة المكتوبة والمسموعة والمرئية.(سعادة والسرطاوي ، 2007)

والدراسات الاجتماعية كغيرها من المواد الدراسية التي تتأثر بالتطورات التكنولوجية الحديثة، حيث يمكن الاستفادة وبشكل كبير من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة لتعليم هذا المبحث ذلك لأنها، وكما يشير السواط (2003) من أكثر المواد الدراسية تأثراً بما يجري في المجتمع من ظواهر، لذلك فإن المعنيين بإعداد مناهج الدراسات الاجتماعية، وبنائها، وتدريسها يسعون دائماً وراء كل جديد يمكن أن يزيد من فعاليتها ويحقق أهدافها.

وأكد السواط (2003) أن مناهج الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، تورد المعلومات في الكتاب المدرسي دون ربطها، وتحليلها، وهذا يتنافى مع طبيعة علم الدراسات الاجتماعية الذي يقوم على التفسير العميق للبيئات المختلفة، وفهم الظواهر، مثل إبراز الترابط بين المناخ والنباتات والتربة، وبين الماء والزراعة، وإبراز العلاقات التفاعلية بين الإنسان والطبيعة ثم إبراز التنوع في العالم، باعتبار علم الدراسات الاجتماعية علم تطبيقي يحتاج إلى فهم واقعي ومادي ثم وضع خطط للتطوير، مثل تطوير الصناعات والمواصلات، ومجالات العمل والمهارات لتنمية البلاد وتحسينها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وفي هذا السياق يقترح (الجبر،2004) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية لتصبح أكثر من مجرد ارتباطها بعناوين الأخبار والمشكلات السياسية والتجارة العالمية والانفجار السكاني، وكذلك إعادة النظر في أسلوب إعداد معلم الدراسات الاجتماعية في السعودية قبل الخدمة وفي أثنائها بسبب كثرة المتغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية ليصبح قادراً على مواجهة التحديثات التي يواجهها النظام التعليمي والانفجار المعرفي. ويدعم هذا الرأي ما أورده (علي، 2006) حول ضرورة التركيز في تعليم الدراسات الاجتماعية على الموضوعات البارزة في بيئة الطالب ووطنه وأن تتناسب تلك الموضوعات مع عمره، حيث تبدأ الدراسة بالخبرات المحسوسة لبعض الظواهر التي يشاهدها الطالب حوله.

وفي ضوء ذلك أصبحت العملية التعليمية التي يقوم بها المعلم في المدرسة عملية مهمة في المجتمعات الحديثة. بل أن أهميتها تزداد باستمرار بزيادة مجال الأنشطة البشرية واتساعها من ناحية واتجاهها نحو مزيد من التخصص والتنوع والتفرع من ناحية أخرى. وقد أحدثت التطورات التكنولوجية تغييرات كثيرة في تشكيل التعليم وأنماطه. إن توظيف تكنولوجيا المعلومات يساهم في تطوير التعليم الصفي فيما يتصل بتغيير نمط التعلم، من التعلم للعمل إلى التعلم للحياة، حيث أن جودة الحياة هي التي توجه جهود تخطيط وإدارة التعليم، فبدلاً من التوجه التعليمي نحو العمل والوظيفة، بدأ التعليم يتجه نحو البيئة المرتبطة برفاهية وجودة حياة المتعلم التي لا يمكن إنتاجها بألفاظ الإنتاجية البحتة فقط، ولكن تقاس رفاهية الفرد والمجتمع من كافة النواحي المادية والروحية والوجدانية كافة (الجبر، 2004). وتعود أسباب هذا التطور السريع إلى عاملين أساسيين:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يتعلق العامل الأول: بالاحتياجات الفعلية المتنامية للمجتمعات الحديثة ، والمتمثلة في ضرورة مواجهة ثورة المعلومات الذي تشهده هذه المجتمعات منذ نهاية النصف الأول لهذا القرن، والتي تتطلب بالضرورة معالجة وتداول أحجام كبيرة من البيانات خلال فترة زمنية محددة، وضرورة تطوير وتحديث وسائل العمل الإداري وأدواته بما يتناسب مع مستوى التطور الذي وصلت إليه وسائل وأساليب تنفيذ العمليات الإنتاجية نتيجة للتقدم العلمي والتقني الحديث. أما العامل الثاني: فيتعلق بمواصفات التكنولوجيا نفسها وإمكاناتها فلقد أتاحت هذه التكنولوجيا إمكانية استخدام أساليب وتقنيات إدارية جديدة لم يكن بالإمكان استخدامها من قبل، وذلك بفضل إمكاناتها الكبيرة من طاقة تخزينية هائلة، ومعالجة سريعة للبيانات تفوق حد الخيال (الخوالدة، 2004).

وبناء على ذلك فإن المؤسسات التكنولوجية لم تألُ جهداً في إدخال التطورات المختلفة والتقنيات الحديثة إلى أجندة مؤسساتها، لتواكب التطورات المتسارعة في التكنولوجيا أولاً، وللاستفادة مما تحويه تلك التقنيات ثانياً. ومن المتفق عليه في الأوساط التربوية أن التعليم يهدف إلى بناء شخصية الفرد وتكوينها من خلال تزويده بالخبرات والاتجاهات التي تمكنه من النجاح في حياته العملية والعلمية، ومواجهة تحديات ومشكلات المستقبل بطريقة علمية تستند إلى أسس التفكير السليم (الطوالبة، 2000). وبما أن هدف التربية يكمن في تنمية الفرد وتهيئته للمستقبل،فقد دأبت المجتمعات وبشكل مستمر على العمل على تطوير المؤسسات التكنولوجية بما يفي واحتياجات الحاضر، ويتلاءم مع معطيات المستقبل، نتيجة لتزايد تعقيدات الحياة الإنسانية ومتطلباتها، فقد أدى ذلك إلى مضاعفة المعلومات الناتجة، والحقائق والمفاهيم في حقول المعرفة المختلفة (الحلفاوي، 2007).

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

وقد تزايد الاهتمام في المملكة العربية السعودية بالمعلم إعداداً وانتقاءً وتدريباً بما يعبر عن الرغبة في مواصلة النماء والتطور في جميع الميادين مما تتطلب الإعداد والانتقاء الجيد لمن يقوم بمهنة التعليم، وإعادة النظر في برامج إعداد المعلمين في ضوء متطلبات المرحلة القادمة التي تفرض على المعلم ألا يكون ملقناً، بل منتجاً لعقول تفكر وتبتكر وتنتج، وإعادة تأهيل المعلمين القائمين حالياً على رأس العمل وتوفير برامج عملية لهم، والخروج بالتدريب إلى آفاق أرحب، ببرامج هادفة تضع في الحسبان الثقافة الحديثة ومعطياتها لتطوير أداء المعلم، وتطوير برامج التدريب، وحفز المعلم على استخدام المفاهيم الحديثة للتعلم واستراتيجياتها في المواقف التعليمية (الموسى، 2002). ونظراً للمزايا الخاصة التي تتميز بها موضوعات الدراسات الاجتماعية من تراكمية في البناء، وترابط في الموضوعات والمهارات، وتسلسل وتتابع منطقي، فقد وجد المتخصصون في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية أنها الأولى بالاستفادة من إمكانيات التقنيات التكنولوجية ومزاياه لتدعيم تعلمها وتطوير طرق تدريسها حيث أشارت دراسات عديدة إلى أن تعليمها باستخدام هذه التقنيات يحسن من قدرة الطلبة على التحصيل، ويساعدهم على التعلم الذاتي، ويعطي فرصة للمنافسة بينهم، ويثير دافعيتهم ويراعي الفروق الفردية بينهم، ويزيد من إيجابيتهم نحو المادة ويدفعهم نحو تعلمها(العجمي، 2006).

وقد مرت مناهج الدراسات الاجتماعية كما في باقي المناهج التربوية بمراحل مختلفة من التطورات، ففي السابق لم يكن الاهتمام سوى بالمعلومات واستذكارها، حيث أن المناهج بشكل عام لم تراع التجريب أو التطبيقات العملية، وتميزت مناهج الدراسات الاجتماعية الحالية، بمراعاة النظرة الحديثة لكيفية التعلم، بحيث ركزت على توسيع القاعدة العلمية المتخصصة لتمكن الطلبة من متابعة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

دراستهم الجامعية (الدايل، 2002). وتبعاً لذلك فقد تغير دور معلم الدراسات الاجتماعية في تحقيق أهداف المنهاج التربوي عامة والدراسات الاجتماعية بشكل خاص، فأصبح يتركز حول توجيه الطلبة نحو اكتشاف الحقائق العلمية. وفي ضوء الفلسفة التربوية العلمية الحديثة التي تتجه فيها مناهج الدراسات الاجتماعية نحو تفريد التعليم والتعلم التعاوني أي الاهتمام بطريقة اكتساب المعرفة المنظمة، فقد تميزت هذه المناهج بكونها علماً تربوياً (مادة وطريقة) أكثر من كونها مجرد تدريس مواد لغة. لذلك كله فإن دور معلم الدراسات الاجتماعية تمثل في صياغة الأهداف التعليمية، واختيار المواد والوسائل والتكنولوجيا المعلومات التي تؤدي إلى التعلم الفعال، والإشراف على تنفيذ النشاطات (العبد الله، 1998).

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والدراسات الاجتماعية

يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الدراسات الاجتماعية من الطرق التي تعمل على مراعاة الفروق الفردية، لأن المتعلم يتعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل، مما يجعل عملية التعلم بعيدة عن سلطة المعلم (القاعود،1999). ويحقق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الدراسات الاجتماعية الأهداف التالية:

1. تشجيع عملية التفكير الإبداعي والبحث والاستقصاء.
2. تنمية مهارات حل المشكلات.
3. تسهيل تعلم بعض الظواهر والمفاهيم التي يصعب تعلمها بالطريقة الاعتيادية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

كذلك من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن إجراء المقارنات بين القارات أو الدول أوالمدن، وتثري هذه المقارنات معلومات الطلبة الاجتماعية، وتمكنهم من اكتساب مهارات التصنيف والتفكير الناقد وإجراء مقارنات بين هذه الموضوعات التي درسوها(مصطفى،1999).

إن استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية بشكل عام والجغرافيا على سبيل المثال قد يحقق النجاح في عدة مجالات مثل: رسم المصورات الجغرافية الملونة، وجمع المعلومات التاريخية والبيانات المتنوعة من مصادر متعددة، ومحاكاة الظواهر الجغرافية المختلفة مثل: دوران الأرض، وتشكل الأمواج والتيارات، وحركة الرياح وأحوال الجو. وكذلك التعريف بالمشكلات البيئية، والقدرة على إجراء المقارنات العلمية المتعلقة بتدريس الجغرافية باستخدام التقنيات التعليمية في عمليات البحث والاستقصاء والتدريب والممارسة والمحاكاة والألعاب (الفيفي، 2007).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لقد كان التوجه الحديث في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأدواتها، وقد عملت المملكة العربية السعودية جاهدة لإدخال هذه التكنولوجيا وتقنياتها الحديثة في التدريس، وعقدت الدورات المختلفة في مجال علم الحاسوب لجميع معلمي المواد الدراسية بشكل عام والدراسات الاجتماعية بشكل خاص ولمختلف المراحل التعليمية لتمكينهم من التعامل بجدارة مع برامج الحاسوب في العملية التعليمية ودربت معلميها على استخدامها، على أمل سد الثغرات، وتغيير النمط التقليدي في التدريس علها تزيد من دافعية الطلبة نحو تعلم الدراسات الاجتماعية.

وبما أن معلمي المدارس أصبح لديهم مخزون ثقافي ومعرفي في التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال ما قدمته ووفرته لهم وزارة التربية والتعليم من تجهيزات ودورات في هذا المجال، فقد أصبح من الضروري البحث في مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من حيث الاستخدام والامتلاك، الأمر الذي سيساعد في الكشف عن مدى تحسن مستوى الطلبة في هذه المدارس سيما وأن تدني مستويات تحصيل الطلبة في موضوعات الدراسات الاجتماعية يعتبر المشكلة الكبرى والشغل الشاغل للتربويين والمختصين على حد سواء كما أشار إلى ذلك مركز خدمات الاختبار التربوي Educational Testing Service (ETS) في الولايات المتحدة الأمريكية ، والذي أكد على وجود قصور واضح في إجابات الطلبة على الاختبار في الدراسات الاجتماعية ، وتشير الدراسات التربوية إلى إن من العوامل التي يعزى إليها تدني مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية ومنها الجغرافيا يتمثل في قلة استخدام المعلمين للوسائل والتقنيات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التعليمية. بالإضافة لاتباعهم طرق تدريس تقليدية، وأشارت نتائج دراسة كل من (الدايل، 2002؛ والأكلبي وموسى، 2000) إلى تدني تحصيل الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية، ويعزى هذا التدني في التحصيل لطبيعة تصميم المادة من حيث جفاف الموضوعات المنتقاة وتقديمها بشكل مجرد ، وقلة ارتباطها بحاجات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم وحياتهم ، واستخدام طرق التدريس التقليدية، مما يؤدي إلى نفور الطلبة منها (عزيز،2001).

ومن خبرة الباحث الشخصية من خلال عمله كمعلم في المدارس الحكومية، فقد وجد أن مواد الدراسات الاجتماعية تدرّس بشكل تقليدي مما يفقدها الكثير من خصائصها كمادة دراسية حيوية من مواد العلوم الإنسانية النافعة. كما أشارت بعض الدراسات إلى عوامل أخرى تعيق استخدام المعلمين للتكنولوجيا مثل كثرة الأعباء الدراسية على المعلم من مناوبة وحصص انتظار وعدم الإلمام بكيفية استخدام التقنيات التعليمية. وحاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

1- ما درجة توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة؟

2- ما درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية لسعودية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية؟

3- ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية لسعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية ؟

4- هل يوجد اختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية يعزى لمتغيرات التخصص والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والفئة العمرية؟

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

5-ما أبرز المعوقات التي تحد من استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة واستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية في ضوء مجموعة مختارة من المتغيرات (التخصص، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، العمر ونوع المدرسة). كما وهدفت إلى تعرف معوقات استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من مواكبتها للتغيرات الجديدة والمتسارعة في الحياة بشكل عام وفي التربية والتعليم بشكل خاص، حيث تناقش استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية. ومن المتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة كلاً من:

- مديري المدارس، والمعلمين والطلبة، والمشرفين التربويين بالإضافة إلى مشرفي الدراسات الاجتماعية. فمديري المدارس تفيدهم في توجيه معلميهم لاستغلال التكنولوجيا الحديثة في إيصال المعارف والمعلومات للطلبة داخل المدارس، ومتابعة المعلمين من خلال الزيارات الصفية والوقوف على مدى استخدامهم للتكنولوجيا في التعليم ودرجة الكفاية التي يمتلكونها، والتعرف على حاجاتهم التدريبية. وكذلك تعرف المعلمين على مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تسهم في تنفيذ

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المواقف الصفية بصورتها المفيدة، وتأتي أهمية هذه الدراسة للتأكيد على: تطوير أساليب معلمي الدراسات الاجتماعية في تبني أساليب تكنولوجية حديثة في العملية التدريسية.

التعريفات الإجرائية:

فيما يلي تعريف لأهم المصطلحات الواردة في الدراسة:

- **درجة استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الميدان التربوي وفائدتها في تحقيق الأهداف والفوائد المتوخاة من استخدامها مقاسة بالدرجة التي يتم الحصول عليها من خلال بطاقة الملاحظة التي تم تطبيقها والمعدة خصيصاً لهذا الغرض.

- **درجة امتلاك المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** وهي توافر مجموعة من القدرات والمهارات الأساسية في معلم الدراسات الاجتماعية في مدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات، والتي تعمل على مساعدته للقيام بعمله بسهولة ودقة، مقاسة بالدرجة التي يتم الحصول عليها من خلال بطاقة الملاحظة التي تم تطبيقها والمعدة خصيصاً لهذا الغرض.

- **معلمي الدراسات الاجتماعية:** هم المعلمون الذين يدرّسون في المدارس المتوسطة للصفوف من الأول المتوسط وحتى الثالث المتوسط مادة الدراسات الاجتماعية للعام الدراسي 1431/1430 والمعينون من قبل وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.

-**المرحلة المتوسطة:** هي المدرسة التي تضم الصفوف الأول المتوسط والثاني المتوسط والثالث المتوسط في المدارس الحكومية السعودية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** ويقصد بها قنوات الاتصال التي تساعدنا في استقبال المعلومة ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها وطباعتها ونقلها بشكل إلكتروني سواء أكانت على شكل نص أم صوت أو صورة أو فيديو وذلك باستخدام الحاسوب ، ومن هذه الأدوات الحاسوب والطابعة والأقراص والإنترنت وتطبيقات الوسائط المتعددة .

- **معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** هي العوامل التي يؤدي وجودها إلى الحد من الاستخدام السلبي على عملية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية مما يقلل من استخدامها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية. مقاسة بالدرجة التي يتم الحصول عليها من خلال الاستبانة التي تم تطبيقها والمعدة خصيصاً لهذا الغرض

محددات الدراسة:

تحددت نتائج هذه الدراسة بالمحددات الآتية:

- اقتصارها على معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية.
- كما تحددت نتائج هذه الدراسة جزئياً بطبيعة إجراءات الدراسة من حيث تصميم أدوات الدراسة ومدى صدقها وثباتها.
- وتقتصر الدراسة على استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية وامتلاكهم لها ومعوقات ذلك.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل مراجعة للدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بالاعتماد على التسلسل الزمني في عرضها من الأحدث للأقدم.

أولاً: الدراسات العربية:

أجرت الجوفي (2010) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استيعاب معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس عمان الخاصة لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها. وتكون مجتمع الدراسة من (672) معلماً ومعلمة، وبلغ عدد أفراد الدراسة الذين أجابوا عن فقرات أداة الدراسة (300) معلم ومعلمة. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانتين: تكونت الأولى من (42) فقرة وتقيس استيعاب معلمي اللغة العربية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. أما الثانية فضمت (16) فقرة، تقيس درجة توظيفهم لها في العملية التدريسية وتضمن (26) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة الآتي: أن معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة في عمان يستوعبون مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدرجة عالية كما أنهم يوظفون مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسهم بدرجة عالية .كذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في درجتي الاستيعاب والتوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المعلمين تعزى لمتغير الجنس والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي. كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ايجابية متوسطة بين درجة الاستيعاب ودرجة التوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وأجرى عبيد العنزي (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استخدام معلمي الجغرافيا في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. ولتحقيق هدف الدراسة ، قام الباحث بتطوير استبانة الدراسة وقد شملت العينة جميع المشرفين التربويين لمادة الجغرافيا وعددهم (40) مشرفاً تربوياً و (200) معلماً لمادة الجغرافيا. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في التدريس كانت متوسطة من وجهة نظر المعلمين بينما كانت عالية من وجهة نظر المشرفين التربويين. وفيما يتعلق بصعوبات استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين فكان أكثرها حسب تقديرات المعلمين (العبء الدراسي للمعلمين)، و (عدم وجود متخصص لتقديم المساعدة عند الحاجة) حسب تقديرات المشرفين. وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في التدريس.

وأجرى الجهني (2008) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأغراض التعليمية، واتجاهات المعلمين نحوها في محافظة أملج في المملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (165) معلما من معلمي المرحلة الثانوية في محافظة أملج. وقام الباحث بتطوير ثلاث استبانات لتحقيق هدف الدراسة، تكونت في صورتها النهائية من (97) فقرة موزعة على كالآتي: استبانة التوافر والممارسة واشتملت على (29) فقرة، واستبانة المعيقات واشتملت على (27) فقرة، ومقياس الاتجاهات واشتمل على(41). وبعد تحليل البيانات، أظهرت الدراسة النتائج التالية: درجات توافر وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارس المرحلة الثانوية في محافظة أملج بالمملكة العربية السعودية كانت قليلة. وكانت درجة استخدام

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

معلمي المرحلة الثانوية لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في محافظة أملج بالمملكة العربية السعودية كانت قليلة. ووجود معيقات ذات درجة عالية لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة أملج نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية لبعد درجة الاستخدام والمعيقات تعزى لمتغير الخبرة.

وأجرت منى العنزي (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الإحساء بالمملكة العربية السعودية نحو ظاهرة العولمة وأثر ذلك على استخدامهن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي. وقامت الباحثة بإعداد وتطوير استبانة كأداة للدراسة اشتملت على مجالين: الأول لقياس اتجاهات المعلمات نحو العولمة وتألف من (40) فقرة، والثاني لقياس درجة الاستخدام وتألف من (15) فقرة. تكونت عينة الدراسة من (515) معلمة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمات نحو العولمة كانت محايدة. وأن درجة استخدام المعلمات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي كانت عالية.

وأجرى صالح العنزي (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدى ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، وقطاع التعليم. وتكونت عينة الدراسة تكونت من(198) معلم و(237) ومعلمة ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة مقسمة على أربعة مجالات هي: استخدام التقنيات المتوافرة في المدرسة، واستخدام البرمجيات المتوافرة، والتطبيقات، والتخطيط للتعليم. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي: كانت درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتفعة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير الجنس ولصالح معلمات المرحلة الثانوية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير قطاع التعليم (حكومي/خاص) ولصالح معلمي المرحلة الثانوية في قطاع التعليم الحكومي.

وأجرت شلبي (2006) دراسة هدفت إلى معرفة درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفهم لها في التدريس الصفي. وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (192) معلماً. ولتحقيق هدف الدراسة طورت الباحثة استبانة مكونة من محورين رئيسيين، الأول لقياس درجة استيعاب المعلمين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبلغ عدد فقراته (25) فقرة، والثاني لقياس درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسهم الفعلي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام معلمي التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية للأدوات والأجهزة التكنولوجية كان متوسطاً لكل من استخدام الحاسوب ومشغل الأقراص المدمجة والطابعات. بينما كانت درجة امتلاك المعلمين لمهارات التكنولوجيا متوسطة. وكانت درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتفعة. وجاءت درجة توظيف المعلمين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استيعاب المعلمين

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة توظيفهم لها في التدريس تعزى للدورات التدريبية وعمر المعلمين.

وأجرى العجمي (2006) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية ومدى ممارستهم لها وتكونت عينة الدراسة من (95) معلماً واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (40) فقرة. وقد أسفرت النتائج عن امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية بدرجة متوسطة، وإلى عدم وجود فروق في درجة امتلاك معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

أما العنزي (2005) فقد أجرى دراسة هدفت التعرف على درجة استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية والصعوبات التي يواجهونها في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة. واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (30) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر التقنيات التعليمية المستخدمة هي: السبورة الطباشيرية، أشياء حقيقية من البيئة، الخرائط والرسوم البيانية، النماذج والمجسمات. أما التقنيات التعليمية قليلة الاستخدام فكانت جهاز عرض الأفلام السينمائية (16 ملم)، يليه جهاز عرض الأفلام الحلقية (أفلام 8ملم)، ثم جهاز عرض الأفلام الثابتة. أما عن الصعوبات فكان أكثرها بنظر أفراد عينة الدراسة هي قلة الحوافز للمعلمين المبدعين في إنتاج واستخدام التقنيات التعليمية، ثم تراكم المسؤوليات على المعلم كما يلاحظ أن اقل الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية هي: اعتقاد المعلم بأن استخدام التقنيات التعليمية هو مضيعة للوقت، ثم اعتبار المعلم استخدام التقنيات التعليمية هو مضيعة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

للوقت، ثم اعتبار المعلم استخدام التقنيات التعليمية تسلية وترفيهاً لا تعليما وتثقيفا، تليها عدم إقتناع المعلم بجدوى استخدام الوسيلة التعليمية.

وقام مبسلط (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الثانوية الحكومية في عمان. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الثانوية الحكومية في عمان،حيث بلغ عدد المعلمين الذين أجابوا عن أدوات الدراسة (197) معلماً ومعلمة حاسوب.وقد جمعت البيانات باستخدام استبانة طورتها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة .وقد خلصت الدراسة إلى أن المدارس الثانوية الحكومية في عمان يتوافر فيها أجهزة حاسوب ذات مواصفات جيدة من حيث نسبتها وعددها ،بحيث تخصص جهاز واحد لكل (10) طلاب. كذلك بينت النتائج أن المعلمين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة. وأن أهم المعيقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي : كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد (94%)، كذلك قلة الوقت المتاح للمتعلمين لاستخدام الحاسوب والانترنت والتدرب عليها (92.5%) وقلة الحوافز المقدمة للمعلمين (91.5%).

وأجرى الشريف (2005) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بالسعودية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى امتلاك كل من معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة (17) كفاية من الكفايات التكنولوجية بدرجة عالية، و(23) كفاية بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم، ويمارس كل من معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(11) كفاية من الكفايات التكنولوجية بدرجة عالية، و(29) كفاية بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم، وعدم وجود فروق ذات في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية.

وأجرت الحراحشة (2004) دراسة هدفت إل تقصي معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية قصبة المفرق من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، وتكونت عينة الدراسة من (81) معلماً ومعلمة، وطورت الباحثة استبانة مكونة من (49) فقرة. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: أكبر المعوقات ما يتعلق بالتسهيلات المادية، يليه معوقات الإدارة المدرسية، ثم معوقات الطلبة ثم المعلم، ثم معوقات الكتاب المدرسي. والمعوقات التي نالت درجة كبيرة من الإعاقة هي: قلة توظيف بعض الحصص لصنع الوسائل التعليمية المناسبة، ونقص الخدمات الفنية لقسم الوسائل التعليمية. ووجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح (5-10) سنوات.

وأجرى الحسيني (2003) دراسة هدفت إلى الكشف عن أسباب عزوف معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الصفي، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (40) فقرة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن من أسباب عزوف معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم: صعوبة حصول المعلم على تلك التكنولوجيا بسهولة، و ضيق وقت المعلم و العبء الدراسي، و تردد المعلم في مخاطبة الادارة ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي، بينما لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية ، تعزى لمتغير تخصص المعلم و خبرته التدريسية وجنسه.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وأجرت السميران (2003) دراسة هدفت إلى تقويم استخدام معلمي اللغة العربية للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون اللغة العربية للصفوف الثامن، التاسع، العاشر، وبلغ عددهم (206) معلماً ومعلمة، وبلغ حجم العينة (52) معلماً ومعلمة، وقامت الباحثة بتطوير استبانة لجمع البيانات ومن أبرز نتائج هذه الدراسة، النقص الحاد في بعض الأجهزة والوسائل التعليمية المهمة، وزيادة العبء التدريسي للمعلم، وعدم تعاون الإدارة المدرسية مع المعلم في تسهيل استخدام الوسائل التعليمية، في ضوء نتائج الدراسة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على درجة إعاقة استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تعزى إلى الخبرة والجنس، وأشارت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح حملة درجة الماجستير.

وأجرت عبد الجليل (2003) دراسة هدفت إلى معرفة مدى اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية في محافظات شمال فلسطين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي. تكونت عينة الدراسة من (395) معلماً ومعلمة يدرسون منهاج الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس بفلسطين. وبينت النتائج الآتي:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية بمحافظات شمال فلسطين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يُعزى لمتغير الجنس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات إدراك مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأهمية الاستخدام، تبعاً لمتغير المؤسسة،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بينما كان دالاً إحصائياً على مجال معوقات الاستخدام بين مدارس الحكومة ومدارس الوكالة لصالح مدارس الحكومة.

وأجرى المعولي (2000) دراسة بعنوان مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيري الجنس، والجهة المانحة للشهادة. تكوّنت عينة الدراسة من (112) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية في المنطقة الداخلية البالغ عددهم (318)، ولأغراض الدراسة قام الباحث بإعداد استبانتين: الأولى تتعلق بمدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، والثانية تتعلق بمدى الممارسة. وقد بينت نتائج الدراسة الآتي: يمتلك معلمو المرحلة الثانوية العمانيين (30) كفاية تكنولوجية تعليمية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة، و(10) كفايات بدرجة ضعيفة، ويمارس معلمو المرحلة الثانوية العمانيين (18) كفاية تكنولوجية تعليمية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة، و(22) كفاية بدرجة ضعيفة.

وأجرى الغزيوات (2000) دراسة هدفت إلى تقييم مدى استخدام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك في الأردن لتكنولوجيا التعليم، وقد استخدم الباحث استبانة وزعت على (246) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن غالبية معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لا يستخدمون تكنولوجيا التعليم والمصادر التعليمية في تدريسهم وذلك بنسبة مئوية بلغت (79%)، حيث ينعكس سلباً على فعاليتهم التدريسية، ووجدت الدراسة أيضاً أن معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لا يرغبون باستخدام تكنولوجيا التعليم في مدارسهم، وذلك بسبب عدم حصولهم على تدريب كافٍ على استخدامها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرى كل من مادن وفورد وميلر ووليفي (Maden, Ford, Miller& Levey,2006) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة ، منها الانترنت في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بمنطقة شيفيلد ببريطانيا. واستخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات، بالإضافة لإجرائه مقابلات مع المعلمين الذين يستخدمون تكنولوجيا الانترنت في تدريس الرياضيات، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن (85%) من معلمي الرياضيات حصلوا على مهارات استخدام تكنولوجيا الانترنت عن طريق التعلم الذاتي ومن الأصدقاء والزملاء وليس عن طريق مساقات دراسية تم الإعداد لها، وأن معظم معلمي الرياضيات كانوا واثقين من قدرتهم على توظيف تكنولوجيا الانترنت في تدريس مادة الرياضيات، وفيما يتعلق بالأسس المعرفية الواجب توفرها في معلم الرياضيات فيما يتعلق بالتقنيات التكنولوجية فقد أيد ثلث المعلمين أن تكون تكنولوجيا الانترنت مصدراً مهماً للتعلم والتعليم في تدريس الرياضيات.

وفي دراسة أجراها روثرن وهنسي وديني (Ruthern, Hennesy & Deany, 2005) للتعرف على وجهات نظر المعلمين والطلبة في استخدام الانترنت داخل الغرفة الصفية بطريقة تكنولوجية وفي استراتيجية استخدام ICT في مجال الدراسات الاجتماعية والعلوم في المدارس الثانوية بإنجلترا. وتمت الدراسة من خلال رصد ملاحظات وحضور حصص ومقابلات لثمان معلمين قاموا بتدريس تطبيق خمسة برامج تعليمية في مجال الدراسات الاجتماعية والعلوم من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأظهرت النتائج أن هناك تحسناً في فاعلية الدروس التي تدار من خلال مصادر الانترنت، وإلى تعامل فعال للطلبة مع الانترنت والبريد الالكتروني، وتوفير الوقت والجهد للمعلم في

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الغرفة الصفية. وتشكيل آراء إيجابية عند المعلمين والطلبة نحو البيئة التعليمية التي تدار بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وقام الآن (Allan, 2005) بدراسة هدفت إلى تعرف العوامل التي تؤثر في استخدام المعلمين للحاسوب في المدارس الثانوية في مدينة سيدني الغربية الأسترالية، وقد تم اختيار بعض المدارس كعينة لتطبيق الدراسة، وتم توزيع استبيان مكون من بعدين: البعد الأول يهتم بفحص مهارات استخدام الحاسوب لدى المعلمين، وتوفرها ومدى استخدامها. فيما اهتم البعد الثاني بالقلق من الحاسوب، والثقة بالنفس. كما وبُحثت متغيرات الجنس والعمر والخبرة والمؤهل، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة على المدى الطويل بين مهارات المعلم وتوجهه لاستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، وكما كشفت الدراسة عن بعض المعوقات لاستخدام الحاسوب وهي: عدم وجود الوقت الكافي للمعلمين ليتعلموا كيفية استخدام الحاسوب في تدريسهم، وكذلك عدم توفير الوقت والتخطيط لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وقد استهدفت دراسة ديفز (Davies , 2003) الكشف عن الكفايات التكنولوجية والاتصالات لدى معلمي المرحلة الثانوية. وتكونت عينة الدراسة من معلمي وطلبة المرحلة الثانوية والأساسية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب أفريقيا واستراليا. وتكونت عينة الدراسة من (300) معلم وبواقع (100) معلم لكل دولة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المساق التدريبي لتحسين كفايات معالجة البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له دور كبير في تعزيز التطوير التربوي للمعلمين، بالإضافة إلى زيادة الوعي بين المعلمين و الحاجة المستمرة لتطوير الكفايات التقنية لديهم. وأوصت

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الدراسة بضرورة تحسين مستوى استخدام كفايات التكنولوجيا الحديثة للمعلمين وضرورة التقييم الشامل لكفايات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين من حين لآخر.

وأجرى كريستوفر (Chrestopher,2003) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين في المدارس الثانوية على صنع القرار الصفي ، وقد تم الاتصال هاتفيا مع أفراد العينة من معلمي المدارس العامة في جنوب نيومكسيكو بالمكسيك للتعرف على رأيهم وبلغ عددهم (150) معلماً، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات يمتلكون سلوكيات إدارية تنظيمية جديدة مما يساعدهم على صنع القرار الصفي. وإن استخدام تكنولوجيا المعلومات يساعد المعلمين في ضبط الذات ويعطيهم الحافز والدقة في العمل. وأن استخدام تكنولوجيا المعلومات يساعد على تهيئة فرص تعليمية جديدة عند الطلبة . وأن المعلمين الذين يوظفون تكنولوجيا المعلومات يمكنهم مساعدة الطلبة على بناء اعتقادات جديدة لدى الطلبة نحو عملية التعلم والتعليم. ووجود علاقة إيجابية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين بالإدارة الصفية وتنظيم الصف.

وأجرى جروبر (Gruber,2003) دراسة هدفت إلى معرفة فيما إذا كان هناك أثر لمتغير ممارسات المعلمين نتيجة استخدامهم تكنولوجيا المعلومات على تهيئة فرص تعليمية جديدة عند الطلبة. وهدفت أيضاً إلى معرفة أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين على تفاعلهم الصفي. وتكونت عينة الدراسة من (175) معلماً، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين الذين يوظفون تكنولوجيا المعلومات يمكنهم مساعدة الطلبة على بناء اعتقادات جديدة لدى الطلبة نحو عملية التعلم والتعليم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة إيجابية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين بالإدارة الصفية وتنظيم الصف.

وفي دراسة قام بها كنيدي (Kennedy, 2002) هدفت إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كفنتري Coventry في المملكة المتحدة، حيث قام الباحث بتحديد (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها في معلم المرحلة الابتدائية. واعتمد الباحث على زيارة كل معلم ومعلمة من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) معلماً ومعلمة وقام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفوها في الغرفة الصفية، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين أكثر توظيفاً لتلك الكفايات من المعلمات، كما دلت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة اقل (1–4) سنوات أكثر توظيفاً للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات (4–7) سنوات أو (أكثر من 7) سنوات.

أما دراسة بلاك وبورك (Black & Burke, 2002) التي هدفت إلى إطلاع المعلمين في المدارس الاستكشافية بنيوزلندا على إمكانيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الطلبة، حيث كان من المهم أن يدرك المعلمون أهمية واثر توظيف هذه التكنولوجيا على تعلم الطلبة. وبدأ بعض معلمي مدرسة تاوا النيوزلندية بتوظيف البرمجيات التطبيقية مثل معالج النصوص، الجداول الإلكترونية، الوسائل المتعددة في داخل غرفة الصف، كذلك تم تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والإدارة الصفية وتزويدهم بحواسيب محمولة. اقتصرت أداة الدراسة على مراقبة أداء العينة المستهدفة. وأظهرت نتائج الدراسة نجاح التعلم نتيجة التركيز على التطوير المهني الواسع للمدرسة بشكل عام، كما أظهرت النتائج أن استخدام الحواسيب المحمولة كان

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ناجحاً لأنه مكن المعلمين من الوصول إلى المعلومات بحرية وفي أي وقت ودون قيود. وبناء على نتائج هذه الدراسة تم الوصول إلى قرار بشراء عدد أكبر من الحواسيب المحمولة ليتمكن كل معلم من الحصول على حاسوب محمول خاص به.

وقامت إمانويلدس (Emmanoulides, 2000) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة إمكانية استعمال الخرائط التفاعلية كتكنولوجيا تعليمية لجمع المعلومات وتقديمها، وهل لذلك تأثير إيجابي على تعلم محتوى الجغرافيا، وقد طبقت الدراسة على طلاب الصف السابع، حيث تكونت العينة من (110) طالباً قسموا إلى ثلاث مجموعات، حيث أنتج الطلبة خرائط مستعملين التقنيات المعتادة، والتقنيات المعتمدة على الحاسوب. وقد استخدمت الباحثة اختباراً قبلياً، واختبارين بعديين؛ لتقييم ماهية تعليم الطلبة بعد كل مشروع، كما طبقت الباحثة استبياناً لقياس درجة تفاعل الطلبة مع التقنيات المختلفة. وقد بينت النتائج الكمية أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مردود الطلبة في الاختبار بعد استعمال كل تقنية، ولكن النتائج النوعية بينت أن الطلبة يميلون إلى استعمال تقنيات الحاسوب على الطرق المعتادة في جمع البيانات وتقديمها.

كما أجرى تساو (Tsao, 2000) دراسة هدفت إلى تقدير درجة أهمية كفايات تقنيات التعليم لدى معلمي ومعلمات الثانوي المهني في سبع مقاطعات رئيسية تتبع ولاية إلينوني الأمريكية. واستخدم الباحث استبانة تم تقسيم الكفايات التقنية فيها إلى عدة مجالات منها: الكفايات الحاسوبية الأساسية، كفايات الاتصال الاجتماعي والاتصالات، الوسائط المتعددة، إدخال البيانات، الصيانة، والشبكات.وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: حصول كفايات تقنية التعليم بشكل عام على درجة أهمية عالية من قبل معلمي التعليم الثانوي المهني. وعدم

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المتعلقة بالوسائط التعليمية، والصيانة، والشبكات، والاتصالات، والاتصال الاجتماعي.

وأجرت كومب (Comb,2000) دراسة هدفت الى التحقق والبحث في العوامل المؤثرة على تطبيق التكنولوجيا في مدرسة ثانوية متركزة في مجال التحضير المهني والفني والتي تركز مناهجها وبرامجها التكنولوجية . حيث تكونت عينة الدراسة من (21) معلما ومن (146) طالبا . ومثلت عينة المعلمين المشاركين مستويات متنوعة من التجربة والخبرة في التدريس وفي المهارات والخبرة التكنولوجية . أما عينة الطلبة المشاركين في هذه الدراسة فاحتوت على طلبة مستجدين (في سنتهم الأولى) وعلى طلبة في سنتهم الدراسية الأكاديمية النهائية ويقوم بدراسة التكنولوجيا (التقنيات) وقد خلصت الباحثة الى نتيجة مفادها أنه وفي الوقت الذي تتوافر فيه اتجاهات وميول إيجابية للمعلمين والطلبة بخصوص استخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية ، إلا أن ندرة التدريب في هذا المجال والإدراك المتدني للمساعدة والإسناد الفني / التكنولوجي هي المعيق والمانع من تحقيق ذلك التقدم .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء عرض الدراسات السابقة، يلاحظ أن منها دراسات تناولت كفايات المعلمين في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم كدراسة العجمي (2006) والشريف (2005) وعبد الجليل (2003) والمعولي (2000). بينما تناولت دراسة كنيدي (Kennedy, 2002) توظيف المعلمين للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية. ويلاحظ تناول دراسات أخرى استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية وصعوبات تطبيقها كما في دراسة العنزي (2005) والحراحشة (2004). بينما ركزت دراسة مبسلط (2005) على استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس. كما أن هناك دراسات ركزت على استخدام المعلمين للوسائل التعليمية كما في السميران (2003) . وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وتصميم أدوات الدراسة.

ويتضح موقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقة التي تم استعراضها في بحثها لواقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارس المرحلة المتوسطة من حيث درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامهم لها. ويمكن القول: إن الدراسة الحالية تتميز عن الدراسات السابقة تركيزها على أهم المراحل الدراسية، وهي المرحلة المتوسطة والتي تمثل مرحلة انتقالية للطالب من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية.

ولاحظ الباحث من مجموعة الدراسات السابقة المهتمة بمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كيف أنه من الضروري الاهتمام بالتقنيات التكنولوجية لدورها في تحسين الاداء لدى كل من المعلم والطالب. حاول الباحث في هذه الدراسة أن يكمل منظومة الدراسات السابقة، حيث تناولت معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، واختيار الباحث لهذه الفئة في دراسته أمر ذو مغزى،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

حيث تشكل هذه الفئة العنصر الرئيس لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا، التاريخ، التربية الوطنية). وأمر آخر مهم أن الباحث نفسه يتعامل مع هذه الفئة من حيث كونه معلماً للدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وأداتا الدراسة وصدقهما، وثباتهما، إضافة إلى إجراءات الدراسة ومتغيرات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون أفراد الدراسة من فئتين الأولى: مكونة من مجتمع الدراسة وهم جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات وعددهم (65) معلماً حيث تم توزيع استبانة معوقات استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي. أما الفئة الثانية: فمكونة من (50) معلماً تم اختيارهم بطريقة بسيطة عشوائية من مجتمع الدراسة، فبعد أن تم حصر أعداد معلمي الدراسات الاجتماعية وأعداد مدارسهم تم اختيار (10) مدارس ليتم من خلالها اختيار العينة البالغة (50) معلماً. حيث قام الباحث بحضور حصة صفية لدى كل معلم وتعبئة بطاقة الملاحظة الخاصة بدرجة امتلاك واستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس. والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة ممن طبقت عليهم استبانة معوقات استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي وفقاً لمتغيرات الدراسة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول 1: توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	مستوياته	العدد
تخصص المعلم	تربية وطنية	23
	جغرافيا	21
	تاريخ	6
المجموع		50
الخبرة التعليمية	1-5 سنوات	22
	من (6-10) سنوات	16
	(11 سنة فأكثر)	12
المجموع		50
المؤهل العلمي	بكالوريوس	16
	بكالوريوس + دبلوم	14
	ماجستير	16
	دكتوراة	4
المجموع		50
العمر	20-24 سنة	17
	25-30 سنة	29
	31 سنة فأكثر	4
المجموع		50

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أداتا الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث ببناء أداتي الدراسة والمتمثلتين بالآتي:

أولاً- بطاقة ملاحظة:

لتحديد درجة امتلاك واستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها في التدريس الصفي، لجأ الباحث لعمل بطاقة ملاحظة المعلمين في الحصص الصفية التي يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيها لتدريس مبحث الدراسات الاجتماعية، وبواقع (1) حصة صفية لكل معلم وبمجموع بلغ (50) حصة صفية تم مشاهدتها. وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام 1430-1431هـ. وذلك من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي ذو العلاقة والاستفادة من آراء المتخصصين في مناهج الدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبعض الدراسات التي اطلع عليها الباحث في أثناء مراجعته للأدب النظري، ومن هذه الدراسات العجمي (2006)، العنزي (2005). وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من جزأين، الأول: يتناول درجة توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة وبلغ عدد فقرات هذا الجزء (20) فقرة. أما الجزء الثاني فتكون من (24) فقرة تقيس درجة امتلاك واستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية والملحق (أ) يبين ذلك.

صدق بطاقة الملاحظة:

لغايات استخراج الصدق الظاهري قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة ليتم استخدامها بالغرفة الصفية وذلك بعد الرجوع للأدب التربوي واستنباط الأسئلة والفقرات التي سيتم تضمينها في بطاقة الملاحظة ولغايات استخراج الصدق قام الباحث بعرض البطاقة على (10) محكمين من أعضاء هيئة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التدريس في الجامعات الأردنية والعاملين في مناهج الدراسات الاجتماعية، وكذا المشرفين وبعض معلمي الدراسات الاجتماعية، والملحق (أ) يبين ذلك. وقام الباحث بتعديل البطاقة وفق الأسس والملاحظات التي أشار إليها المحكمون. والتزم بصياغة عبارات البطاقة بصورة قصيرة وواضحة. واقتصرت كل عبارةٍ من عبارات البطاقة على وصفٍ واحدٍ فقط، ومراعاة الموضوعية في الحكم، بحيث لا تحتمل العبارة أكثر من تفسير، وتم تصميم البطاقة بطريقة سهلة؛ بحيث تُسهل على الملاحظ تسجيل الأداء فور حدوثه؛ وذلك بوضع (✓) في المربع المناسب في بطاقة الملاحظة؛ والذي يدل على مستوى الأداء.

ثبات بطاقة الملاحظة

للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة استخدم الباحث طريقة اتفاق الملاحظين، وكما ذكر ميدلي ومتزل (Medley& Metzel, 1969) أن هذه الطريقة تتطلب وجود ملاحظين أو أكثر لتحديد أداء الشخص المراد ملاحظته وفى نفس الوقت، وأن يعملا بشكل مستقل كل عن الآخر، وأن يستخدم كلا من الملاحظين نفس الرموز لتسجيل الأداءات التي تحدث في أثناء فترة الملاحظة، وأن ينتهي كلاهما من التسجيل في نفس التوقيت في نهاية الفترة الزمنية الكلية المخصصة للملاحظة، وفى ضوء ذلك يمكن أن يحدد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين، ثم تحسب نسبة الاتفاق بين الملاحظين والتي تدل على مدى ثبات أداة الملاحظة، وذلك باستخدام معادلة كوبر (Cooper) الآتية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين الملاحظ الأول والثاني}}{\text{عدد مرات الاتفاق+عدد مرات الاختلاف بين الملاحظ الأول والثاني}} \times 100\%$$

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وفى ضوء هذه الخطوات تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة، حيث قام الباحث بالاتفاق مع أحد الزملاء من ذوي الخبرة والكفاءة من معلمي الدراسات الاجتماعية بملاحظة ثلاثة حصص من حصص الدراسات الاجتماعية، وبواقع ملاحظة حصة واحدة يومياً، وبعد الانتهاء من الملاحظة، تم حساب نسبة الاتفاق بين الملاحظين للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة. وبلغت قيمة معامل الاتفاق بين الملاحظين (0.88)، ويعد معامل الاتفاق بين الملاحظين مؤشراً على الثبات، والذي يعد مناسباً ومقبولاً لأغراض الدراسة.

تصحيح الأداة ومعيار الحكم

لأغراض الدراسة الحالية قام الباحث باحتساب درجة امتلاك واستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس على النحو التالي: الحد الأعلى لبدائل أداة الدراسة (5) الحد الأدنى لبدائل الدراسة (1) وبطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى يساوي (4) ومن ثم قسمة الفرق بين الحدين على ثلاثة مستويات كما هو موضح في المعادلة التالية: 4÷3 مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) = 1.33 وعليه يكون الحد الأدنى =1 + 1.33 = 2.33 أما الحد المتوسط = 2.34+1.33 =3.67 أما الحد الأعلى = 3.68 فأكثر. وهكذا تصبح أوزان الفقرات على النحو الآتي : الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (3.68-5.00) تعني أن درجة امتلاك واستخدام مرتفعة. أما الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (2.34-3.67) فتعني أن درجة امتلاك واستخدام متوسطة. والفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (1.00-2.33) فتعني أن درجة امتلاك واستخدام منخفضة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً-استبانة المعوقات:

كان من متطلبات تحقيق هذه الدراسة بناء استبانة لجمع المعلومات حول معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لذا قام الباحث بتطوير استبانة لقياس معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بالمدارس الحكومية بمدينة القريات بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بالموضوع ومن هذه الدراسات، دراسة العنزي (2005) حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (29) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: المعوقات المتعلقة بالمعلم، وبلغ عدد فقراتها (5) فقرات. أما مجال المعوقات المتعلقة بالطالب فبلغ عدد فقراتها (7) فقرات. وبلغ عدد فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي (10) فقرات. أما مجال المعوقات المتعلقة بالمادة الدراسية فبلغ عدد فقراته (7) فقرات. والملحق (ج) يبين ذلك.

صدق الأداة :

للتأكد من صدق الأداة الظاهري قام الباحث بعرضها بصورتها الأولية على (10) محكمين من ذوي المعرفة والتخصص في مجال تكنولوجيا التعليم، والتقنيات التعليمية، ومناهج الدراسات الاجتماعية، والقياس والتقويم التربوي. بالإضافة إلى مجموعة من المختصين والمشرفين التربويين في إدارة التعليم بمدينة القريات بالمملكة العربية السعودية، (الملحق رقم أ) للحكم على درجة ملاءمة الفقرة من حيث الصياغة اللغوية وانتماؤها للمجال المراد قياسه. وبعد إعادة الاستبانة تم إجراء التعديلات المقترحة التي أوردها المحكمون في توصياتهم، وتمثلت التعديلات في إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وفي ضوء التعديلات اللغوية أصبح عدد فقرات استبانة المعوقات (29) فقرة موزعة على

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجالات الاربعة كما يلي: المجال الأول / معوقات تتعلق بالمعلم ويحتوي (5) فقرات. أما المجال الثاني / المعوقات المتعلقة بالطالب فيحتوي(7) فقرات والمجال الثالث / المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي ويحتوي (10) فقرات. والمجال الرابع / المعوقات المتعلقة بالمادة الدراسية ويحتوي (7) فقرات.

ثبات الأداة:

للتأكد من الثبات تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) حيث قام الباحث بتوزيع الأداة على (15) معلماً من عينة الدراسة، وإعادة تطبيقها عليهم بعد مضي أسبوعين وبعد ذلك سيتم استخراج معامل الثبات من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات على التطبيق الأول والثاني. وقد بلغت قيمة معامل الاستقرار للاستبانة الكلية (0.87). وهذه القيمة مناسبة لأغراض الدراسة. واشتملت استبانة المعوقات على (29) فقرة.

تصحيح الأداة ومعيار الحكم

لقد أعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة تدريجاً خماسياً وذلك وفق الترتيب التالي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق أبداً) وتمثل رقمياً الترتيب (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وتم تحديد درجة المعوقات باعتماد المعادلة الآتية: طول الفئة = (القيمة العليا – القيمة الدنيا) وتقسم على عدد المستويات. وعليه تكون الدرجة المنخفضة 1 + 1.33 = 2.33 والدرجة المتوسطة 2.34 – 3.66 والدرجة المرتفعة 3.67 – 5 وبشكل أكثر تحديداً تكون الدرجة المنخفضة من1 إلى أقل من 2.33 أما المتوسطة فتمتد من 2.34 إلى أقل من 3.66 في حين تمتد الدرجة المرتفعة من 3.67 إلى 5.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

إجراءات الدراسة:

لتنفيذ هذه الدراسة تم إتباع الخطوات الآتية:

بعد التأكد من صدق أداتي الدراسة وثباتهما وتحديد أفراد الدراسة، اتبع الباحث الإجراءات الآتية في التنفيذ:

- تم أخذ موافقة رسمية من إدارة التربية والتعليم بمدينة القريات بالمملكة العربية السعودية لتطبيق أداتي الدراسة، وذلك بعد الحصول على كتاب تسهيل مهمة من رئاسة جامعة اليرموك موجه للملحقية الثقافية السعودية في عمان.
- وعقد لقاء مع المعلمين وتم اطلاعهم على أهداف الدراسة، وأجاب الباحث عن استفساراتهم. وقام الباحث بنفسه بحضور الحصص بواقع حصتين لكل معلم ولمدة خمسة اسابيع تم زيارة جميع المعلمين.
- وتمت تعبئة بطاقة الملاحظة أثناء سير الحصص الصفية. وعمل الباحث على تفريغ بطاقة الملاحظة في جداول خاصة، واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل منها. وتحليل النتائج باستخدام الحاسوب.

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة:

أ. تخصص المعلم، وله ثلاثة مستويات: تربية وطنية، جغرافيا، تاريخ.

ب. الخبرة التعليمية، ولها ثلاثة مستويات: (من 1-الى أقل من5 سنوات)، (من5 الى أقل من10) ، (10 سنوات فأكثر).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ج. المؤهل العلمي، وله أربعة مستويات (بكالوريوس، بكالوريوس+ دبلوم، ماجستير، دكتوراة)

د. الفئة العمرية، ولها ثلاثة مستويات (20-24 ، 25-30 ،31 سنة فأكثر).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

أ- درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.

ب- درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.

ج- معوقات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول والسادس: تم حساب التكرارات والنسب المئوية. أما للإجابة عن الأسئلة (الثاني، الثالث، الرابع، والخامس) فتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن الأسئلة الثاني والثالث والخامس. أما للإجابة عن السؤال الرابع فتم استخدام تحليل التباين الأحادي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، بعد تطبيق أدوات الدراسة حيث حاولت الدراسة الكشف عن درجة امتلاك واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة بمدينة القريات بالمملكة العربية السعودية ومعوقات استخدامها، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، وينص على: ما درجة توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب التكرارات والنسب المئوية لمدى توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ويبين الجدول (2) هذه النتائج.

الجدول 2: التكرارات والنسب المئوية لمدى توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة

الرقم	المواد والأدوات التكنولوجية	متوفر	النسبة المئوية	غير متوفر	النسبة المئوية
1	أشرطة التسجيل السمعية	35	%70	15	%30
2	السبورة الذكية (Smart board)	28	%56	22	%44
3	أشرطة الفيديو	40	%80	10	%20
4	شبكة حاسب آلي	43	%86	7	%14
5	جهاز التلفزيون (التلفاز)	46	%92	4	%8

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

6	جهاز عرض الصور المعتمة (الفانوس السحري)	42	%84	8	%16
7	الإذاعة المدرسية	50	%100	0	%0
8	جهاز العرض فوق الرأس	46	%92	4	%8
9	جهاز عرض الأفلام الثابتة و الشرائح	44	%88	6	%12
10	جهاز العرض السينمائي 16 مم	35	%70	15	%15
11	جهاز الراديو (المذياع)	40	%80	10	%20
12	آلة التصوير السينمائي 8 مم	30	%60	20	%40
13	صور فوتو غرافية	44	%88	6	%12
14	آلة التصوير التلفزيوني (كاميرا الفيديو)	39	%78	11	%12
15	جهاز عرض البيانات (Data show)	47	%94	3	%6
16	شفافيات التوضيح	39	%78	11	%12
17	الإنترنت	45	%90	5	%10
18	البريد الإلكتروني (E-mail)	45	%90	5	%10
19	برامج حاسوبية	42	%84	8	%16
20	مسجل تعليمي	42	%84	8	%16

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بينت النتائج المتعلقة بمدى توافر مواد وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الحكومية المتوسطة أن المواد الخاصة بالإذاعة المدرسية حصلت على أعلى نسبة مئوية، حيث بلغت نسبتها المئوية (100%) من مجموع تكرارات المعلمين الذين أجابوا عن فقرات درجة التوافر والذي بلغ (50) تكراراً. يليه المواد الخاصة بجهاز عرض البيانات (Data show) بمجموع تكرارات بلغ (47) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (94%). ثم المواد والأدوات

الخاصة بجهاز التلفزيون (التلفاز) وجهاز العرض فوق الرأس فحصلتا على نسبة مئوية متساوية بلغت (92%) وبمجموع تكرارات بلغ (46) تكراراً. وبينت النتائج أيضاً أن المواد الخاصة بالإنترنت والبريد الإلكتروني (E-mail) قد حصلتا على تقدير متساو بلغ (84%) وبمجموع تكرارات واحد بلغ (45) تكراراً. وجاءت المواد والأدوات الخاصة بجهاز عرض الأفلام الثابتة و الشرائح و صور فوتو غرافية بمجموع تكرارات واحدة بلغت (44) تكراراً وبنسبة مئوية متساوية (88%). ويلاحظ أن أقل المواد والأدوات المتوافرة في المدارس الحكومية المتوسطة كانت السبورة الذكية (Smart board) بمجموع تكرارات بلغ (28) وبنسبة مئوية (56%) وآلة التصوير السينمائي 8 مم وبلغ مجموع تكراراتها (30) وبنسبة مئوية بلغت (60%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، وينص على: ما درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية لسعودية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لفقرات بطاقة الملاحظة التي تقيس درجة امتلاك المعلمين في المدارس الحكومية المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويبين الجدول (3) هذه النتائج.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازلياً

الرقم	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
2	يوظف المعلم برنامج ميكروسوفت وورد (معالج النصوص) في إعداد المادة الدراسية وتنسيقها	3.90	1.21	مرتفعة
3	يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض موضوعات الدراسات الاجتماعية .	3.88	1.35	مرتفعة
7	يستخدم المعلم أجهزة العرض (عرض الشفافيات وعرض الشرائح)	3.85	1.40	مرتفعة
8	يستخدم المعلم برمجيات جاهزة لموضوعات الدراسات الاجتماعية على أقراص مدمجة	3.84	1.22	مرتفعة
10	يستخدم المعلم الفيديو لدعم العملية التعليمية في الصف	3.80	1.32	مرتفعة
12	يستخدم المعلم البرامج التعليمية الجاهزة لتوسيع المعارف	3.78	1.25	مرتفعة
15	يستخدم المعلم برنامج معالج النصوص	3.76	1.14	مرتفعة
17	يستخدم المعلم الانترنت في تحديد مواعيد وجداول الاختبارات	3.74	1.00	مرتفعة
18	يستخدم المعلم البريد الالكتروني لمتابعة ملاحظات الطلبة	3.72	1.11	مرتفعة
19	يستخدم المعلم صوراً فوتوغرافية لتوضيح بعض الأشكال في تدريس الدراسات الاجتماعية	3.70	1.15	مرتفعة
20	يستخدم المعلم شفافيات لتوضيح بعض الخطوات في تدريس الدراسات الاجتماعية	3.69	1.25	مرتفعة
21	أستخدم التلفزيون لعرض برامج القنوات الفضائية التعليمية الخاصة بموضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط الجغرافية	3.65	1.36	متوسطة
22	يعد المعلم الاختبارات البنائية والختامية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية باستخدام الأدوات التكنولوجية	3.61	1.21	متوسطة
9	يستخدم المعلم شبكة الانترنت في المدرسة لإثراء موضوعات الدراسات الاجتماعية	3.58	1.24	متوسطة
4	يستخدم المعلم قواعد البيانات (أكسس) في معالجة البيانات.	3.56	1.25	متوسطة
5	ينشر المعلم نتائج الطلبة على الشبكة المحلية	3.55	1.36	متوسطة
6	يستخدم المعلم المجموعات الإخبارية ومجالس النقاش لإثراء الموضوعات ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية .	3.51	.124	متوسطة
13	يستخدم المعلم وسائط التخزين الالكترونية في حفظ البيانات	3.49	.124	متوسطة
23	يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بموضوعات التربية الاجتماعية	3.44	1.02	متوسطة
1	يستخدم المعلم الحاسوب في متابعة حضور الطلبة وغيابهم	3.41	1.03	متوسطة
24	يستخدم المعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير طرائق وأنشطة تعليمية وأساليب عرض متعددة (صوت، صورة، نص)	3.35	1.31	متوسطة
16	يطور المعلم برنامجاً خاصاً في الحاسوب لمتابعة مشكلات الطلبة ومساعدتهم في حلها	3.33	1.25	متوسطة
14	يستخدم المعلم شاشات العرض الثابتة والمتحركة لعرض الأفلام الوثائقية التاريخية	3.31	1.36	متوسطة
11	يستخدم المعلم smart board في التدريس	3.30	1.24	متوسطة
	الدرجة الكلية	**3.46**	**1.22**	متوسطة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يتبين من النتائج في الجدول (3) أن درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية على فقرات بطاقة الملاحظة جاءت متنوعة ضمن درجة الامتلاك المرتفعة والمتوسطة، حيث حصلت (11) فقرة على تقدير مرتفع فحلّت الفقرة (2) والتي تنص على (يوظف المعلم برنامج ميكروسوفت وورد (معالج النصوص) في إعداد المادة الدراسية وتنسيقها) في الترتيب الأول من حيث درجة الامتلاك بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (1.21)، في حين جاءت الفقرة (3) والتي تنص على (يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض موضوعات الدراسات الاجتماعية) في المرتبة الثانية من حيث درجة الامتلاك بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (1.35). تلتها الفقرة (7) والتي تنص على "يستخدم المعلم أجهزة العرض (عرض الشفافيات وعرض الشرائح)" بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.40). ويشير الجدول ذاته إلى حصول (13) فقرة على تقدير متوسط من حيث درجة الامتلاك. حيث جاءت الفقرة (11) والتي تنص على " يستخدم المعلم smart board في التدريس" على أدنى تقدير وبمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (1.24). في حين بلغت الدرجة الكلية لدرجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية (3.46) وبانحراف معياري (1.22).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، وينص على: ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية؟

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لفقرات بطاقة الملاحظة التي تقيس درجة استخدام المعلمين في المدارس الحكومية المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويبين الجدول (4) هذه النتائج.

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازلياً

الرقم	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
7	يستخدم المعلم أجهزة العرض (عرض الشفافيات وعرض الشرائح)	4.12	1.11	مرتفعة
2	يوظف المعلم برنامج ميكروسوفت وورد (معالج النصوص) في إعداد المادة الدراسية وتنسيقها	4.10	1.25	مرتفعة
3	يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض موضوعات الدراسات الاجتماعية .	4.05	1.25	مرتفعة
8	يستخدم المعلم برمجيات جاهزة لموضوعات الدراسات الاجتماعية على أقراص مدمجة	4.00	1.10	مرتفعة
9	يستخدم المعلم شبكة الانترنت في المدرسة لإثراء موضوعات الدراسات الاجتماعية	3.98	0.99	مرتفعة
10	يستخدم المعلم الفيديو لدعم العملية التعليمية في الصف	3.95	0.85	مرتفعة
15	يستخدم المعلم برنامج معالج النصوص	3.91	1.10	مرتفعة
16	يطور المعلم برنامجاً خاصاً في الحاسوب لمتابعة مشكلات الطلبة ومساعدتهم في حلها	3.88	1.11	مرتفعة
17	يستخدم المعلم الانترنت في تحديد مواعيد وجداول الاختبارات	3.85	1.14	مرتفعة
18	يستخدم المعلم البريد الالكتروني لمتابعة ملاحظات الطلبة	3.80	1.15	مرتفعة
19	يستخدم المعلم صوراً فوتوغرافية لتوضيح بعض الأشكال في تدريس الدراسات الاجتماعية	3.78	0.97	مرتفعة
20	يستخدم المعلم شفافيات لتوضيح بعض الخطوات في تدريس الدراسات الاجتماعية	3.75	0.88	مرتفعة
1	يستخدم المعلم الحاسوب في متابعة حضور الطلبة وغيابهم	3.74	1.31	مرتفعة
4	يستخدم المعلم قواعد البيانات (أكسس) في معالجة البيانات.	3.72	1.23	مرتفعة
5	ينشر المعلم نتائج الطلبة على الشبكة المحلية	3.70	1.21	مرتفعة
6	يستخدم المعلم المجموعات الإخبارية ومجالس النقاش لإثراء الموضوعات ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية .	3.69	0.88	مرتفعة
13	يستخدم المعلم وسائط التخزين الالكترونية في حفظ البيانات	3.68	0.95	مرتفعة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
24	يستخدم المعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير طرائق وأنشطة تعليمية وأساليب عرض متعددة (صوت، صورة، نص)	3.65	0.89	متوسطة
14	يستخدم المعلم شاشات العرض الثابتة والمتحركة لعرض الأفلام الوثائقية التاريخية	3.60	1.03	متوسطة
21	أستخدم التلفزيون لعرض برامج القنوات الفضائية التعليمية الخاصة بموضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط الجغرافية	3.41	10.31	متوسطة
22	يعد المعلم الاختبارات البنائية والختامية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية باستخدام الأدوات التكنولوجية	3.39	1.12	متوسطة
23	يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بموضوعات التربية الاجتماعية	3.33	1.02	متوسطة
12	يستخدم المعلم البرامج التعليمية الجاهزة لتوسيع المعارف	3.31	1.25	متوسطة
11	يستخدم المعلم smart board في التدريس	3.30	1.00	متوسطة
	الدرجة الكلية	**4.30**	**1.16**	مرتفعة

يتبين من النتائج في الجدول (4) أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية على فقرات بطاقة الملاحظة جاءت متنوعة ضمن درجة الامتلاك المرتفعة والمتوسطة، حيث حصلت (17) فقرة على تقدير مرتفع فحلّت الفقرة (7) والتي تنص على (يستخدم المعلم أجهزة العرض (عرض الشفافيات وعرض الشرائح)) في الترتيب الأول من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (1.11)، في حين جاءت الفقرة (2) والتي تنص على (يوظف المعلم برنامج ميكروسوفت وورد (معالج النصوص) في إعداد المادة الدراسية وتنسيقها) في المرتبة الثانية من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (1.25). تلتها الفقرة (3) والتي تنص على " يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض موضوعات الدراسات الاجتماعية) بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (1.25). ويشير

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجدول ذاته إلى حصول (7) فقرات على تقدير متوسط من حيث درجة الاستخدام. حيث جاءت الفقرة (11) والتي تنص على " يستخدم المعلم smart board في التدريس" على أدنى تقدير وبمتوسط حسابي (3.29) وانحراف معياري (1.25). في حين بلغت الدرجة الكلية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية (4.30) وبانحراف معياري (1.16).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، وينص على: هل يوجد اختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية يعزى لمتغيرات التخصص والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والفئة العمرية ؟

أ- تخصص المعلم:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة على درجة استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب متغير تخصص المعلم، وقد جاءت هذه النتائج كما بينها الجدول (5).

الجدول 5: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير تخصص المعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	521.767	2	260.883	.773	.468
داخل المجموعات	15869.913	47	337.658		
المجموع	16391.680	49			

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يتبين من الجدول (5) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى لتخصص المعلم، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (0.77)، وهذه القيمة ليست دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) وتشير هذه النتائج إلى أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية لا تختلف باختلاف تخصصاتهم (تربية وطنية، جغرافيا، تاريخ).

ب -الخبرة التعليمية:

للإجابة عن هذا المتغير تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة على درجة استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب متغير الخبرة التعليمية، وقد جاءت هذه النتائج كما بينها الجدول (6).

الجدول 6: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير الخبرة التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	20.712	2	10.356	.030	.971
داخل المجموعات	16370.968	47	348.318		
المجموع	16391.680	49			

يتبين من الجدول (6) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى للخبرة التعليمية، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (0.30)، وهذه القيمة ليست دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) وتشير هذه النتائج إلى أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

والاتصالات في العملية التدريسية لا تختلف باختلاف خبراتهم التعليمية (من 1-5 سنوات، من6-10، 11 سنة فأكثر).

ج- المؤهل العلمي:

للإجابة عن هذا المتغير تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة على درجة استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب متغير المؤهل العلمي، وقد جاءت هذه النتائج كما بينها الجدول (7).

الجدول 7: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	621.376	2	310.688	.926	.403
داخل المجموعات	15770.304	47	335.538		
المجموع	16391.680	49			

يتبين من الجدول (7) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى للمؤهل العلمي، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (0.92)، وهذه القيمة ليست دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05)، وتشير هذه النتائج إلى أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية لا تختلف باختلاف مؤهلاتهم العلمية (بكالوريوس، بكالوريوس+ دبلوم، ماجستير، دكتوراة).

د- متغير الفئة العمرية:

© Arabic Digital Library Yarmouk University

د- متغير الفئة العمرية:

للإجابة عن هذا المتغير تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة على درجة استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب متغير العمر، وقد جاءت هذه النتائج كما بينها الجدول (8).

الجدول 8: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية حسب متغير العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	103.319	2	51.660	.149	.862
داخل المجموعات	16288.361	47	346.561		
المجموع	16391.680	49			

يتبين من الجدول (8) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى للعمر، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (**0.14**)، وهذه القيمة ليست دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) ، وتشير هذه النتائج إلى أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية لا تختلف باختلاف العمر (20-24 ، 25-30 ،31 سنة فأكثر).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس، وينص على: ما المعوقات التي تحد من استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لمجالات الاستبانة وفقراتها التي تقيس المعوقات التي تواجه المعلمين في المدارس الحكومية المتوسطة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويبين الجدول (9) هذه النتائج.

جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية مرتبة تنازلياً

رقم البعد	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات
1	معوقات مرتبطة بالطلبه	3.66	1.8	1	متوسطة
2	معوقات مرتبطة بالمعلم	3.36	1.2	2	متوسطة
3	معوقات مرتبطة بالإدارة المدرسية	3.08	1.3	3	متوسطة
4	معوقات مرتبطة بالمادة الدراسية	2.93	1.3	4	متوسطة
الدرجة الكلية		**3.25**	**1.4**	**متوسطة**	

يظهر الجدول (9) أن هناك تقارب في المتوسطات الحسابية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية حيث كانت درجة تلك المعوقات متوسطة على الأداة الكلية وعلى المجالات الأربعة وفقاً للمعيار المعتمد في هذه الدراسة، حيث حصلت الأداة الكلية على متوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (1.4)، وجاء مجال المعوقات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المتعلقة بالطلبة في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (3.66) وبانحراف معياري (1.8)، يليه مجال المعوقات المتعلقة بالمعلم بمتوسط حسابي (3.36) وبانحراف معياري (1.2). وجاء مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3.08) وبانحراف معياري (1.3) أما مجال المعوقات المتعلقة بالمادة فجاء متوسطها الحسابي (2.93) وبانحراف معياري (1.3)، أما بالنسبة لفقرات كل مجال من مجالات الاستبانة ، فكانت النتائج على النحو الآتي:

1- المعوقات المرتبطة بالمعلم :

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المعوقات لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (10) يبين ذلك .

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالمعلم مرتبة تنازلياً

الرقم	أشعر أن ما يعوق استخدامي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المعوقات
2	عدم وجود صلاحية كافية للمعلم تسمح له بطلب أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يحتاجها كجهاز عرض البيانات والتلفزيون التعليمي.	3.59	1.2	1	متوسطة
3	عدم الرغبة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي	3.47	1.3	2	متوسطة
1	عدم معرفتي معلمي الدراسات الاجتماعية بالأدوات التكنولوجية في المدرسة كالسبورة الإلكترونية نتيجة قلة وجود الدورات التدريبية للمعلمين	3.42	1.3	3	متوسطة
5	قلة إعطائي حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.25	1.2	4	متوسطة
4	ضعف كفاءتي بطريقة التعامل مع الأدوات التكنولوجية مثل استخدام (Smart Board) في التدريس يقلل من استخدامه لها	3.11	1.4	5	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.36	1.2	متوسطة	

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يتبين من النتائج في الجدول (10) أن المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالمعلم جاءت جميعها ضمن درجة المعوقات المتوسطة، وجاءت الفقرة (2) والتي تنص على" عدم وجود صلاحية كافية للمعلم تسمح له بطلب أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يحتاجها كجهاز عرض البيانات والتلفزيون التعليمي." في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (1.2)، تلتها الفقرة (3) والتي تنص على " اتجاهات المعلم السلبية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي". بمتوسط حسابي قدره (3.47) وبانحراف معياري (1.3). أما الفقرة (1) والتي تنص على " عدم معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالأدوات التكنولوجية في المدرسة كالسبورة الإلكترونية نتيجة قلة وجود الدورات التدريبية للمعلمين " فقد حصلت على متوسط حسابي (3.42) وبانحراف معياري (1.3). وجاءت الفقرة (5) والتي تنص على " قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " بمتوسط حسابي (3.25) وبانحراف معياري (1.2). في حين حصلت الفقرة (4) والتي تنص على " ضعف كفاءة المعلم بطريقة التعامل مع الأدوات التكنولوجية مثل استخدام السبورة الذكية(Smart Board) في التدريس يقلل من استخدامه لها " على متوسط حسابي (3.11) وانحراف معياري (1.4). في حين بلغت الدرجة الكلية لهذا المجال (3.36) وبانحراف معياري (1.2) وبتقدير متوسط وفقاً للمعيار المعتمد في هذه الدراسة.

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

- المعوقات المرتبطة بالطلبة .

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المعوقات لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (11) يبين ذلك.

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالطلبة مرتبة تنازلياً

الرقم	أشعر أن ما يعوق استخدامي لتكنولوجيا المعلومات هو	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المعوقات
6	كثرة عدد طلبة الصف يجعل إمكانية الاستفادة من بعض الأدوات التكنولوجية كأجهزة العرض (عارض البيانات، البروجكتر) محدوداً	3.80	1.3	1	مرتفعة
7	ميل الطلبة لإحداث الفوضى في الحصة يعوق سير استخدامي أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.77	1.2	2	مرتفعة
11	ضعف دافعيتي نحو التعلم يحول دون تفاعله أثناء عرض الأدوات التكنولوجية	3.65	1.3	3	متوسطة
12	عدم الرغبة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.	3.64	1.2	4	متوسطة
9	قلة مشاركتي في تصميم وإنتاج الأدوات التكنولوجية كالبرامج الحاسوبية التعليمية والحقائب التعليمية يقلل من فرص تفاعلهم معها	3.61	1.3	5	متوسطة
10	قلة اهتمامي بالمحافظة على الأدوات التكنولوجية المستخدمة كالتلفزيون التعليمي والصور والشفافيات وغيرها من المواد التقنية	3.60	1.3	6	متوسطة
8	العبء الدراسي اليومي عندي يقلل من اهتمامهم باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.58	1.3	7	متوسطة
	الدرجة الكلية	**3.66**	**1.8**		**متوسطة**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يتبين من النتائج في الجدول (11) أن المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالطلبة جاءت جميعها ضمن درجة المعوقات المتوسطة باستثناء فقرتين فقط حصلتا على مستوى مرتفع، حيث جاءت الفقرة (6) والتي تنص على " كثرة عدد طلاب الصف يجعل إمكانية الاستفادة من بعض الأدوات التكنولوجية كأجهزة العرض (عارض البيانات، البروجكتر) محدوداً " في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (1.3)، تلتها الفقرة (7) والتي تنص على " ميل الطلبة لإحداث الفوضى في الحصة يعوق سير استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " بمتوسط حسابي (3.77) وبانحراف معياري (1.2) في حين جاءت الفقرة (8) والتي تنص على " العبء الدراسي اليومي عند الطلبة يقلل من اهتمامهم باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (3.58) وانحراف معياري (1.3). في حين بلغت الدرجة الكلية لهذا المجال (3.66) وبانحراف معياري (1.8) وبتقدير متوسط وفقاً للمعيار المعتمد في هذه الدراسة.

- المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية .

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المعوقات لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (12) يبين ذلك.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية

الرقم	أشعر أن ما يعوق استخدامي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المعوقات
13	قلة توجيه المشرفين التربويين المعلمين نحو استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية في التدريس كبطاقات العرض السريع Flash Cards و السبورة المغناطيسية	3.45	2.5	1	متوسطة
14	تركيزي على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.40	1.2	2	متوسطة
15	تقصيري في تشجيع المعلمين على تصميم وإنتاج الأدوات التكنولوجية التعليمية المناسبة كالقصص المصورة و البرمجيات التعليمية	3.29	1.2	3	متوسطة
20	قلة عقد ورشات العمل والمؤتمرات من قبل الإشراف التربوي والمتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.20	1.2	4	متوسطة
21	قلة الكوادر المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.15	1.2	5	متوسطة
22	قلة إشراكي للمعلم أثناء تصميم المنهاج واختيار التكنولوجيا المناسبة له	3.05	1.3	6	متوسطة
16	قلة تشجيع المعلمين للاشتراك في معارض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تقيمها إدارات التربية والتعليم	3.00	1.2	7	متوسطة
17	قلة توظيفي لبعض حصص النشاطات والمواد الأخرى لإعداد المراجع التكنولوجية المناسبة	2.85	1.2	8	متوسطة
19	قلة عقد الإدارة المدرسية والإشراف التربوي لدورات مستمرة للمعلمين على كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها	2.75	1.3	9	متوسطة
18	خوف مديري المدارس والمشرفين التربويين من تلف الأدوات التكنولوجية إذا ما تم استخدامها	2.72	1.2	10	متوسطة
الدرجة الكلية		**3.20**	**1.22**	**متوسطة**	

يتبين من النتائج في الجدول (12) أن المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية جاءت جميعها ضمن درجة المعوقات المتوسطة. وجاءت الفقرة (13) والتي تنص على " قلة توجيه المشرفين التربويين المعلمين نحو استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية في التدريس كبطاقات العرض السريع Flash Cards و السبورة المغناطيسية " في الترتيب الأول بمتوسط

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

حسابي (3.45) وانحراف معياري (2.5)، تلتها الفقرة (14) والتي تنص على " تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " بمتوسط حسابي (3.40) وبانحراف معياري (1.2). في حين جاءت الفقرة (18) والتي تنص على " خوف مديري المدارس والمشرفين التربويين من تلف الأدوات التكنولوجية إذا ما تم استخدامها " في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (1.326). في حين بلغت الدرجة الكلية لهذا المجال (3.08) وبانحراف معياري (1.3) وبتقدير متوسط وفقاً للمعيار المعتمد في هذه الدراسة.

- **المعوقات المرتبطة بالمادة الدراسية.**

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المعوقات لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (13) يبين ذلك.

جدول 13: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالمادة الدراسية مرتبة تنازلياً

الرقم	أشعر أن ما يعوق استخدامي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المعوقات
23	قلة الإرشادات المقدمة للمعلم في الكتاب المدرسي والمتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	3.32	1.3	1	متوسطة
24	التكنولوجيا التعليمية المتضمنة في الكتاب المدرسي ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية في الدرس	3.12	1.3	2	متوسطة
28	افتقار عنصر التشويق في الأساليب التكنولوجية المتضمنة في الكتاب المدرسي	3.10	1.2	3	متوسطة
29	عدم تركيز الكتب المدرسية المقررة على الطلبة يحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.00	1.2	4	متوسطة
26	حجم المادة الدراسية في الكتاب المدرسي يعوق من استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم	2.85	1.6	6	متوسطة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	اشعر أن ما يعوق استخدامي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المعوقات
27	عدم ارتباط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتضمنة في الكتاب المدرسي بالمناهج الجديدة والأساليب التدريسية الحديثة	2.65	1.3	5	متوسطة
25	تركيز الأهداف التعليمية في الكتاب المدرسي على الجانب النظري دون العملي	2.50	1.3	7	متوسطة
	الدرجة الكلية	**3.12**	**1.42**	**متوسطة**	

يتبين من النتائج في الجدول (13) أن المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مجال المعوقات المرتبطة بالمادة الدراسية جاءت جميعها ضمن درجة المعوقات المتوسطة، وجاءت الفقرة (23) والتي تنص على " قلة الإرشادات المقدمة للمعلم في الكتاب المدرسي والمتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم " في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.32) وانحراف معياري (1.3)، تلتها الفقرة (24) والتي تنص على " التكنولوجيا التعليمية المتضمنة في الكتاب المدرسي ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية في الدرس " بمتوسط حسابي (3.12) وبانحراف معياري (1.3). في حين جاءت الفقرة (25) والتي تنص على " تركيز الأهداف التعليمية في الكتاب المدرسي على الجانب النظري دون العملي " في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (1.3).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي سعت إلى التعرف على **واقع استخدام معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.** كما يتضمن عرضاً للتوصيات المقترحة في ضوء نتائج الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لواقع توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة. وقد بينت نتائج الدراسة جدول (2) تفاوت التكرارات المتعلقة بأدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة المتوسطة فبينما نجد توافر لمواد وأدوات الإذاعة المدرسية بشكل مطلق، نجد توافر متوسط لمواد وأدوات مثل السبورة الذكية (Smart board) وآلة التصوير السينمائي 8 مم.

وقد يعزى السبب وراء ذلك إلى تفاوت اهتمام إدارة التربية والتعليم بتوفير جميع الأدوات التكنولوجية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية باستثناء أجهزة الإذاعة المدرسية وغيرها والتي جاءت تكراراتها مرتفعة، بينما حصلت الفقرات (السبورة الذكية وآلة التصوير السينمائي 8 مم) على تكرارات متوسطة نسبياً من قبل عينة الدراسة مما يعني درجة توافر ضعيفة، وقد يعزى السبب أيضاً

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

إلى الكلفة العالية مادياً لتوفير مثل هذه الأجهزة في المدارس، بالإضافة لما تتطلبه هذه الأجهزة من تبعات أخرى مثل توفير تقني تقنيات، أو إعطاء المعلمين دورات تدريبية متقدمة ذات صلة بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة. هذا بالإضافة إلى متطلبات الصيانة المستمرة للأجهزة التكنولوجية، وعدم وجود المتخصص في تكنولوجيا التعليم عند الحاجة

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الجهني (2008) حيث أظهرت نتائج دراسته أن درجة توافر وسائل وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت قليلة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية لسعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية ؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة. وقد بينت نتائج الدراسة(جدول 3) أن المتوسط الكلي لدرجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية لسعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية كان متوسطاً.

كما أظهر جدول(3) أن أعلى درجة امتلاك لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية كان في توظيفهم برنامج ميكروسوفت وورد (معالج النصوص) في إعداد المادة الدراسية وتنسيقها، تلتها فقرة استخدام المعلم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض موضوعات الدراسات الاجتماعية. ويلاحظ أن الفقرات التي حصلت على درجة امتلاك مرتفعة هي (يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض موضوعات

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الدراسات الاجتماعية، ويستخدم المعلم أجهزة العرض (عرض الشفافيات وعرض الشرائح)، ويستخدم المعلم برمجيات جاهزة لموضوعات الدراسات الاجتماعية على أقراص مدمجة، و يستخدم المعلم الفيديو لدعم العملية التعليمية في الصف، يستخدم المعلم البرامج التعليمية الجاهزة لتوسيع المعارف، و يستخدم المعلم برنامج معالج النصوص، يستخدم المعلم الانترنت في تحديد مواعيد وجداول الاختبارات، ويستخدم المعلم البريد الالكتروني لمتابعة ملاحظات الطلبة، ويستخدم المعلم صوراً فوتوغرافية لتوضيح بعض الأشكال في تدريس الدراسات الاجتماعية، ويستخدم المعلم شفافيات لتوضيح بعض الخطوات في تدريس الدراسات الاجتماعية).

ويرى الباحث أن السبب في درجة الامتلاك المرتفعة تعود إلى عوامل عديدة منها: المستوى الذي وصلت إليه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وانها أصبحت حاجة ملحة لكثير من المشاريع الناجحة سواء في التعليم أو غيره. هذا بالإضافة لإدراك معلمي الدراسات الاجتماعية أنهم إذا أرادوا أن يكون لهم مكانة ريادية فيجب أن تكون معرفتهم التكنولوجية بشكل عام ومعرفتهم بالحاسوب وبرامجه بشكل خاص عالية حتى يستطيعوا مواكبة التطورات التكنولوجية. ويمكن أن يعزى السبب أيضاً إلى اعتقاد المعلمين أن المعرفة التكنولوجية ببرامج الحاسوب المكتسبة لديهم ستنعكس إيجاباً على أداء الطلبة من حيث القدرة على اكتساب مهارات عديدة وإيجاد وضعيات تعلم جديدة قادرة على دعمه في تجاوز بعض الصعوبات التدريسية لديه، وكذلك لتوقعاتهم أنها سوف تختصر عليهم الوقت في طريقة البحث والشرح والمناقشة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

إضافة للدور الذي تؤديه وزارة التربية والتعليم السعودية واهتمامها بنشر الثقافة الحاسوبية التكنولوجية بين المعلمين وذلك تمشياً مع متطلبات العصر والعمل على تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا وبخاصة الحاسوب في التدريس الصفي. بالإضافة لقيام الوزارة بعقد الاجتماعات والندوات التربوية التي تنادي بضرورة قيام المعلمين بدور فعال في توظيف التكنولوجيا في ممارستهم التدريسية مما أثر في تبني معظم المعلمين وجهة نظر وتطلعات وزارة التربية والتعليم وذلك من خلال قيام معظم المعلمين باستخدام وممارسة التدريس الصفي عن طريق توظيف البرامج التعليمية المحوسبة.

كما أظهر جدول(3) أن أدنى درجة امتلاك لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية كان في استخدام المعلم smart board في التدريس. ويرى الباحث أن السبب في درجة الامتلاك المتوسطة تعود إلى التفاوت في درجة توافرها في مدارس المرحلة المتوسطة نظراً لتكلفتها العالية، بالإضافة لقلة الدورات المتخصصة المقدمة للمعلمين في هذا المجال. وقد يعود السبب أيضاً لعدم وجود فنيين متخصصين في المدارس لمتابعة أعطال مثل هذا النوع من التكنولوجيا المستخدمة مما يقلل من درجة الامتلاك العالية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من شلبي (2006) والعجمي (2006) والتي أكدت نتائجهما أن درجة استيعاب وامتلاك المعلمين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت متوسطة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية لسعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية ؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة. وقد بينت نتائج الدراسة(جدول 4) أن المتوسط الكلي لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية لسعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية كان مرتفعاً.

كما أظهر جدول(4) أن أعلى درجة استخدام لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية كان في استخدام المعلم أجهزة العرض (عرض الشفافيات وعرض الشرائح) تلتها فقرة يوظف المعلم برنامج ميكروسوفت وورد (معالج النصوص) في إعداد المادة الدراسية وتنسيقها.

وقد يعود السبب في ذلك إلى اعتقاد المعلمين وقناعاتهم بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية وما تحدثه من آثار إيجابية في دافعية الطلبة نحو التعلم واستجاباتهم نظراً لما تتمع به من ميزات منها: تقديم المعلومات عن طريق الحاسوب والتقنيات التكنولوجية الحديثة لا يمكن تحقيقه في الكتاب المدرسي مثل توفير الوسائل المساعدة كالصور الثابتة والمتحركة والصوت إلى جانب النص. وتختلف طريقة عرضها وإيصالها للمعلومات عن الكتاب المدرسي من حيث سهولة البحث والوصول إلى المعلومة. وتوفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إمكانية التفاعل والاستجابة للطالب وتشجيعه وإتاحة الفرصة له عندما يخطىء دون أن يخشى التعرض للإحراج. وتمكن الطالب

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

من تكرار الدرس أكثر من مرة حسب الحاجة أو اختيار الوقت المناسب لتعلمه. وتخلق بيئة غنية بالتشويق مما يشجع الطالب على التعلم دون ملل. توفر الوقت الكافي للمعلم للتوجيه والإرشاد. وتقرب المفهوم إلى ذهن الطالب. وزيادة تحصيل الطلبة وإثراء معلوماتهم. ومعالجة ضعف الطلبة. وتفعيل دور الطالب. وتوفير فرص التعلم الذاتي.

ويرى الباحث أن السبب في درجة الاستخدام المرتفعة تعود إلى عوامل عديدة منها: أن المدارس تبدي اهتماماً في توفير مصادر الثقافة الالكتروني والمختبرات المجهزة بالحواسيب ومصادر المعلومات وأجهزة العرض، وإلى وجود توجه إيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس. وربما يعمل الكادر الإداري والفني في المدارس على وضع برامج محددة زمنياً ضمن برنامج الدراسة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس وتقوم على متابعتها وتقويتها. هذا بالإضافة لسعي المدارس لإعطاء سمعة طيبة عن دورها التعليمي والتربوي وسط مجتمع أولياء الأمور.

كما أظهر جدول(4) أن أدنى درجة استخدام لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية كان في استخدام المعلم smart board في التدريس. ويرى الباحث أن السبب في درجة الاستخدام المتوسطة تعود إلى التفاوت في درجة توافرها في مدارس المرحلة المتوسطة نظراً لتكلفتها العالية، بالإضافة لقلة الدورات المتخصصة المقدمة للمعلمين في هذا المجال. وقد يعود السبب أيضاً لعدم وجود فنيين متخصصين في المدارس لمتابعة أعطال مثل هذا النوع من التكنولوجيا المستخدمة مما يقلل من درجة الامتلاك العالية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الجوفي (2010) والتي أكدت وجود درجة استخدام عالية لدى معلمي اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كما وتتفق مع دراسة كل من العنزي (2007) والعنزي (2007) والتي أظهرت نتائجهما أن معلمي المرحلة الثانوية في كل من مدينتي الإحساء وتبوك السعوديتين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدرجة عالية. بينما تختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة كل من العنزي (2008) وشلبي (2006) والتي أكدت نتائجهما وجود مستوىً متوسطاً من الاستخدام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل المعلمين. كما وتختلف عن نتائج دراسة كل من الجهني (2008) والتي أكدتا وجود مستوىً ضعيفاً من الاستخدام من قبل المعلمين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل يوجد اختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية يعزى لمتغيرات التخصص والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والفئة العمرية؟

أ- متغير التخصص:

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى لمتغير تخصص المعلم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقد يعود السبب إلى توجه وقناعة معلمي الدراسات الاجتماعية بصرف النظر عن تخصصاتهم باستخدام استراتيجيات تدريس فاعلة ، على اعتبارهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) استراتيجية تدريس تعمل على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم الذاتي والحر. ويرى الباحث أن متغير التخصص لم يكن يشكل متغيراً منطقياً يمثل فروقات في درجة الاستخدام لدى معلمي الدراسات الاجتماعية سيما وأن معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة القريات متشابهون إلى حد ما في بعض المهارات الحاسوبية إضافة إلى مؤهلاتهم وخبراتهم مما ساعد على عدم وجود فروقات واختلافات بين المعلمين في درجة الاستخدام .وربما يكون لمتغيرات أخرى أكثر أهمية كالثقافة الحاسوبية والدورات التدريبية التكنولوجية المختلفة أثر أكثر وضوحاً. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحسيني (2003) والتي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير تخصص المعلم.

ب- متغير الخبرة التعليمية:

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى تشابه الخبرات التعليمية بشكل عام لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مدينة القريات، بالإضافة لتشابه ظروف العمل والتشابه في البيئات المحلية التي نشأ فيها المعلمون مما ينتج عنه عدم وجود فروق دالة بين المعلمين في تقديراتهم لدرجة الاستخدام. وقد يكون السبب في عدم وجود الفروق في تقديرات المعلمين يعود إلى التحاق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المعلمين في دورات تدريبية وتأهيلية بنسب متقاربة من بعضهم البعض حيث عملت هذه الدورات التدريبية على تنمية خبرات المعلمين كافة وتزويدهم بالاتجاهات الجديدة والمعاصرة في مجال التعامل وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

وبالرغم من أن نتائج الدراسة أظهرت قلة توافر الأدوات التكنولوجية في المدرسة كالسبورة الذكية وكيفية استخدامها إلا أن نشاط معظم المعلمين ورغبتهم في تقديم المزيد من الجهد في استخدام التكنولوجيا كبير لوعيهم جميعاً بما تسهم به هذه التكنولوجيا من أهمية في تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التدريس وكذلك لوعيهم بأن عدم استخدام التكنولوجيا في التدريس يؤدي إلى بقاء الدرس غامضاً وغير واضح في أذهان الطلبة. ويرى الباحث أن دافعية المعلمين الكبيرة باختلاف خبراتهم نحو عطاء مميز سبب في عدم وجود الفروق سيما وأن نظام تحفيز المعلمين ومكافأتهم يلعب دوراً في تقليل أثر الخبرة في إحداث الفروق.

كما ويعتقد الباحث أن من أسباب عدم وجود فروق لخبرة المعلم إلى أن التكنولوجيا تعد من المستحدثات الحديثة وجميع المعلمين يشعرون بها وبأهميتها وكذلك وزارة التربية والتعليم من خلال عقد دورات تدريبية للمعلمين من كافة الخبرات وترصد العهلاوات والمكافآت لمن يمتلكوا دورات متخصصة في مجال التكنولوجيا.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من الجوفي (2010) والعنزي (2008) والحسيني (2003) والتي أكدت نتائجهم عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة التعليمية في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ج- متغير المؤهل العلمي:

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقد يعود السبب إلى أن معظم المعلمين في مدينة القريات يخضعون لظروف مشابهة بالخبرات الأكاديمية حيث جميعهم حاصلين على مؤهلات علمية بالرغم من اختلاف مستوى الدرجة العلمية من البكالوريوس أو الدراسات العليا. والأدوات التكنولوجية المستخدمة تقريباً لذلك لم يترك هذا الأمر فارق بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على اختلاف مؤهلاتهم العلمية. بالإضافة لذلك فإن الباحث يرى أن النظرة التي ينظر بها معلمو الدراسات الاجتماعية لأنفسهم بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية تجعلهم يندفعون نحو التوجهات التي تنادي باستخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم وتقبلها بمشاعر ايجابية من أجل النهوض بمستواهم. هذا وقد يعزى السبب أيضاً إلى أن المعلمين جميعاً قد تلقوا تدريباً في الجامعات ودرسوا مساقات تربوية تزيد من المعرفة النظرية والعلمية عندهم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من الجوفي (2010 والعنزي (2007) واللتان أكدتا عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

د- متغير الفئة العمرية:

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية تعزى لمتغير العمر.

وقد يفسر الباحث هذه النتيجة بأن معظم معلمي الدراسات الاجتماعية هم من خريجي كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد تعرضوا جميعاً لنفس المساقات في الدراسة، مما جعلهم يتعرضون خلال عملهم كمعلمين لخبرات متنوعة في الثقافة التكنولوجية. وقد يعزو الباحث نتيجة الدراسة إلى الدور الذي تؤديه الورش والدورات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، حيث تعمل هذه الدورات على تزويد المعلمين بالمعرفة الأساسية بالاضافة لكيفية تطبيقها في الحصص الصفية وممارستها بكل فاعلية واتقان. أضف إلى ذلك أن تلك الدورات تثري المعلمين بمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الصحيح للعملية التعليمية والتي تكسر حواجز الخوف من تلك التقنيات لديهم، مما يجعل معلمي الدراسات الاجتماعية وبغض النظر عن أعمارهم يقبلون على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لشعورهم بأهميتها لهم في نجاح عملهم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج شلبي (2006) والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

هـ- خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المعوقات التي تمنع معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية. وقد بينت نتائج الدراسة المبينة في الجدول (9) أن المتوسط الكلي لدرجة المعوقات كان متوسطاً حسب المعيار المعتمد في هذه الدراسة.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى مجموعة من العوامل ذات صلة بالمدرسة والمعلمين وغيرهم ومنها: تفاوت اهتمام الإدارات المتعاقبة لإدارة التربية والتعليم في مدينة القريات بتوفير جميع الأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية نتيجة توفر المخصصات اللازمة، إضافة إلى عدم الاستمرارية في إعطاء المعلمين دورات تدريبية متقدمة ذات صلة بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة نتيجة تكلفتها وقلة وجود المختصين المتميزين. وقد يكون السبب في ذلك يعود أيضاً إلى الثقة المتفاوتة بين معلمي الدراسات الاجتماعية بأهمية التكنولوجيا التعليمية في تطوير العملية التربوية فبعض المعلمين يعطون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخداماتها أهمية بالغة وذلك ناتج عن التدريب المسبق سواء أكان قبل الخدمة أو أثنائها، إضافة لدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمساقات تتعلق بالتكنولوجيا التربوية في مرحلة الدراسة الجامعية. وبالرغم من كون الدرجة الكلية لدرجة المعوقات كانت درجة متوسطة من المعيقات إلا أنها ترتفع إلى سقف حد أعلى المتوسط،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أي أن التكنولوجيا لا تزال جديدة فلا تزال هنالك بعض المعوقات وخاصة في الإدارة المدرسية ومعلم المادة الدراسية ومجال الطلبة.

أ- المعوقات المرتبطة بالطالب:

أشارت نتائج الجدول (11) إلى أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات هذا المجال قد جاءت متوسطة باستثناء فقرتين. ويشير الجدول ذاته إلى أن الدرجة الكلية لدرجة المعوقات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية قد جاءت متوسطة. ويعزى السبب في ذلك إلى اعتقاد المعلمين بأن الطلبة يملكون من الوعي ما يكفي لإظهار اهتمامهم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بصرف النظر عن عدد الطلبة في الصف الواحد مما يحفزهم ويزيد من ميلهم لاستخدامها والاستفادة منها في عملية التعلم، فوعي الطلبة بأهمية التكنولوجيا التعليمية يضفي أهمية علمية إضافية في فهم محتوى المنهاج في عملية التدريس، وبالتالي وجود رغبة كافية لدى الطلبة باستخدامها. ويرى الباحث أن مناسبة مستوى الدخل لدى معظم أولياء الأمور سيؤدي إلى مشاركة الطلبة في إيجاد الأدوات التكنولوجية الحديثة والحصول عليها نظراً لانخفاض تكاليفها نسبياً. وباختصار فإن لكل من التسهيلات المادية والإدارة المدرسية والطلبة والمعلمين والمادة الدراسية دور كبير من الأهمية نحو توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية والذي يساعد على تحقيق الغايات لكل أطراف العملية التربوية وتدفع العملية التعليمية نحو التقدم والنجاح وتقلل بشكل كبير أي معوقات تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ب- المعوقات المرتبطة بالمعلم:

أشارت نتائج الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت جميعها متوسطة، كما يشير الجدول ذاته إلى أن الدرجة الكلية لدرجة المعوقات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مجال المعلم كانت متوسطة. وقد يعزى السبب في ذلك إلى إلمام معلمي الدراسات الاجتماعية بمهارات توظيف التكنولوجيا في التعليم وفي إدارة تعلم الدراسات الاجتماعية ومرد ذلك جدوى الدورات التدريبية في تفعيل وتوظيف التكنولوجيا، بالإضافة لتشجيع الإدارة المدرسية للمعلمين لتوظيف التكنولوجيا وذلك لوجود الوعي الكافي لدى الإدارة المدرسية والمعلمين بأهميتها مما يقلل من معوقات استخدامها، وهذا يفسر وجود الميل والاستعداد لدى المعلم نحو الاندماج مع التكنولوجيا. وقد يكون اشتراك المعلمين في تصميم المناهج الدراسية واختيار الأدوات التكنولوجية المناسبة، والعبء الدراسي المقبول والمناسب والذي يكلف به المعلم مؤشرات على رغبة المعلمين في أن يكونوا مشاركين في تصميم المناهج وبالتالي شعورهم بالمسؤولية تجاه هذا الدور مما يحتمان عليه التخلص من مشاعر الإحباط وقلة الدافعية التي يبديها المعلمون بخصوص شعورهم بأن دورهم يقتصر على تنفيذ ما يخطط غيرهم لهم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من العنزي (2008) والضميري (2008) واللتان أظهرتا وجود معيقات خاصة بالمعلم ومن أهمها: العبء الدراسي للمعلم، وقلة الحوافز والوقت. كما وتتفق مع دراسة الغزيوات (2000) والتي أظهرت وجود معيقات تمنع المعلمين من استخدام التكنولوجيا ومنها عدم حصول المعلمين على تدريب كاف في مجال استخدام التكنولوجيا. كما وتتفق مع دراسة الآن (Allan, 2005) والتي أظهرت نتائجه وجود معيقات عديدة ذات علاقة بالمعلم منها: عدم وجود الوقت الكافي للمعلمين ليتعلموا كيفية استخدام التكنولوجيا.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ج- المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية:

أشارت نتائج الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت جميعها متوسطة. كما يشير الجدول ذاته إلى أن الدرجة الكلية لدرجة المعوقات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مجال المعلم كانت متوسطة. وقد يعزى السبب إلى اعتقاد المعلمين أن الإدارة المدرسية تعمل على توفير الموارد المادية المخصصة لتوفير المواد التكنولوجية اللازمة لمواد الدراسات الاجتماعية، ومتابعة الإدارة لأعمال الصيانة التي تتطلبها الأجهزة والأدوات التكنولوجية في المدرسة مما يزيد من فرص استخدامها من قبل المعلمين وتقلل من فرص وجود معوقات لاستخدامها. إضافة إلى اعتقاد المعلمين أن الإدارة المدرسية وبالتعاون مع إدارة التعليم يعملان على توفير المواد والوسائل والأجهزة اللازمة وتوفير القاعات الخاصة بالمواد الالكترونية التكنولوجية وتجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة والتوصيلات الكهربائية، وهذا يعود إلى وعي وزارة التربية والتعليم عند تصميم وإنشاء المباني المدرسية بشكل يتلاءم مع متطلبات التدريس مما يسهل استخدام التكنولوجيا التعليمية. هذا بالإضافة لإيمان الإدارة المدرسية بجدوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم لاعتقادهم بأنها تساعد على جذب انتباه الطلبة وزيادة تشويق المتعلمين، وهذا يدل على تركيز الإدارة المدرسية على استخدام التكنولوجيا في التعليم من قبل المعلمين وضرورة إلحاقها بمحتوى المنهج التربوي وجعلته عنصراً من عناصر التدريس وليس نشاطاً جانبياً يقوم به المعلم، ولما لها من آثار إيجابية على العملية التعليمية حيث تزيد من فعالية التعلم. ويرى الباحث أن السبب قد يعود إلى اهتمام المشرفين التربويين وتركيزهم في أثناء الزيارات الإشرافية لمعلمي الدراسات الاجتماعية أو أثناء تقديم الدورات وورش العمل اللازمة للمعلمين على استخدام الأدوات التكنولوجية في التدريس الصفي

© Arabic Digital Library Yarmouk University

كبطاقات العرض السريع والسبورة المغناطيسية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة العنزي، عبيد (2008) والتي أكدت وجود معيقات ذات علاقة بالإدارة المدرسية أهمها عدم توفير فني متخصص لتقديم المساعدة عند الحاجة.

د- المعوقات المرتبطة بالمادة الدراسية:

أشارت نتائج الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت جميعها متوسطة. أشارت إلى أن الدرجة الكلية لدرجة المعوقات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية كانت متوسطة في مجال المادة الدراسية. وقد يعزى السبب إلى مناسبة حجم المادة الدراسية من حيث الوقت المقرر لتنفيذه وتوافقه مع فرص استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأدواتها في التعليم مما يسمح للمعلم باستخدام وتوظيف التكنولوجيا في الموقف الصفي جعل هذه المعيقات متوسطة مما يتطلب إعادة النظر في توافق فرص استخدام التكنولوجيا بشكل يطوع هذه التكنولوجيا للمحتوى. هذا بالإضافة لتركيز الأهداف التعليمية في المحتوى الدراسي على البعدين النظري والعملي وهذا يدل على اهتمام المسؤولين في إخراج المادة الدراسية بكل دقة من حيث الوضوح واستخدام أحدث التقنيات التكنولوجية. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة الضميري (2008) والتي أظهرت وجود العديد من المعيقات الخاصة بالمادة والمحتوى الدراسي ومنها قلة الوقت المخصص لتنفيذ المواد الدراسية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية انبثقت التوصيات الآتية :

1- ضرورة توفير المزيد من تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في عملية التدريس ومن أهمها السبورة الذكية وآلة التصوير السينيمائي 8 مم.
2- عقد ورش عمل تدريبية للمعلمين لتعزيز امتلاكهم واستخدامهم لمفهوم تكنولوجيا اللمعلومات والاتصالات في مجالات إعداد الاختبارات البنائية والختامية واستخدام شاشات العرض الثابتة والمتحركة، وآلية صياغة الأهداف التعليمية، واستخدام البرامج التعليمية الجاهزة واستخدام السبورة الذكية في التدريس الصفي.
3- تفويض مديري المدارس مزيد من الصلاحيات في مجال طلب الأدوات الخاصة بتكنولوجي المعلومات والاتصالات التي تحتاجها المدرسة.
4- تضمين كتب الدراسات الاجتماعية مزيد من الموضوعات ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخداماتها.
5- تخفيف أعداد الطلبة في الصف الواحد لجعل إمكانية الاستفادة من الأدوات التكنولوجية أكبر.
6- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ومعوقات ذلك في تعلم وتعليم المواد الدراسية المختلفة ولمختلف المراحل الدراسية.
7- تدريب المشرفين التربويين والإدارات المدرسية على استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من خلال عقد دورات لتخطي الصعوبات التي تواجههم في العملية التعليمية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو خضير، بسام. (1999). *معوقات استخدام الوسائل التعليمية في كليات المجتمع الأردنية كما يراها أعضاء هيئة التدريس*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

أبو عميرة، محبات. (2000). *تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: مكتبة الدار العربية

الأكلبي، فهد وموسى، إبراهيم. (2000). اتجاهات الطلبة والطالبات في القسم العلمي في المستوى الدراسي الثاني والثالث الثانوي نحو استخدام الحاسوب الشخصي وعلاقته بالتحصيل في مادة الرياضيات. *مجلة اتحاد الجامعات العربية*.*12*(31).

بدوي، أبو بكر، (2000). *تدريب وتأهيل معلمي التعليم التكنولوجي*. ورقة عمل مقدمة للندوة الإقليمية حول تطوير التعليم التكنولوجي في المرحلة الثانوية، عمان 19-23 تشرين الثاني.

الجبر، سليمان (2004). واقع تدريس الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية السعودية من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين . *رسالة الخليج العربي* ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج . 2(13)ص.25-60.

الجملان، معين. (2004). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمراكز مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين من وجهة نظر متخصصي مراكز مصادر التعلم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية،جامعةالبحرين*. *5*(1)، 14-25.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجوفي، حنان. (2010). *درجة الاستيعاب والتوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس عمان الخاصة*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

الجهني، يوسف. (2008). *درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهم نحوها في محافظة املج في المملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

حمدان، محمد. (2003). تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت المعاصرة ودورها في التطوير الوظيفي لأساتذة التعليم العالي. *مجلة التربية قطر*. 4(6)، 242-249.

الحسيني، أحمد نشمي ماجد.(2003). *أسباب عزوف معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية في الرياض عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الصفي* . رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

الحلفاوي، وليد. (2007). *مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصر المعلوماتية*. عمان: دار الفكر.

الحيلة، محمود. (2002). *تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة*. عمان: دار المسيرة للنشروالتوزيع.

الخميسي، سلامة. (2001). *قراءات في الإدارة المدرسية أسسها النظرية وتطبيقاتها الميدانية والعلمية*. الإسكندرية: دار الوفاء.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الخوالدة ، محمد. (2004). *أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*.عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الدايل، عبد الرحمن، (2002). *مناهج التعليم في المملكة بين الحقيقة والافتراء*. الرياض : العبيكان للنشر والتوزيع.

الدجاني، دعاء ووهبة، نادر. (2002). الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية. ورقة عمل مقدمة إلى *مؤتمرالعملية التعليمية في عصر الانترنت، جامعة النجاح*، فلسطين، 9-10 أيار 2001.

الدريج، محمد والجمل، محمد.(2005). *التدريس المصغر التكوين والتنمية المهنية للمعلمين*. العين: دار الكتاب الجامعي.

سعادة، جودة والسرطاوي، عادل، (2007). *استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم*، (ط 2)، عمّان : دار الشروق.

السميران، سليمة. (2003). *تقويم استخدام معلمي اللغة العربية للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية – الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الفاشر، السودان.

السواط، فهد هليل، (2003) . *أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الإبتدائي في مادة الجغرافيا*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

السويدان، أمل ومبارز، منال. (2007). *التقنية في التعليم، مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم*. عمان: دار الفكر.

الشريف، باسم. (2005). *درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بالسعودية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

شلبي، سهير. (2006). *درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مدارس عمان لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفهم له في التدريس الفعلي*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

شمى، نادر واسماعيل، سامح. (2008). *مقدمة في تقنيات التعليم*. عمان: دار الفكر للنشر.

طوالبة، محمد. (2000). التعليم بالحاسوب وأثره على اتجاهات الدراسات العليا نحو التطبيقات التربوية للحاسوب. *مجلة دراسات مستقبلية*،*5*(1)، 30-65.

عبد الحميد، محمد. (2005). *البحث العلمي في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات*. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع .

عبد الجليل، حنين. (2003). *اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية في محافظات شمال فلسطين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وواقع استخدامهم لها في التدريس اليومي*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

العبد الله، عبد الله (1998). اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية والفنون نحو استخدام الحاسوب التعليمي في ضوء بعض المتغيرات. *أبحاث اليرموك*، 18(3)، 125-132.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

العجمي، عبد الرحمن. (2006). *الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية ومدى ممارستهم لها* . رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

عزيز، مجدي، (2001).*المنهج التربوي وتحديات العصر* (الطبعة الثانية). القاهرة: عالم الكتب.

العطروزي، محمد. (2003). إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية التكنولوجية المعاصرة. *المؤتمر العلمي الثالث عشر، منهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، جامعة عين شمس*،القاهرة، 16-18 أكتوبر، 2003.

العطوي، أحمد. (2002). *مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

علي، محمد (2006). فاعلية برنامج مقترح في إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس الإبتكاري وتنمية اتجاهاتهم نحوه في مجال العلوم الاجتماعية وأثر ذلك على تنمية التفكير الإبتكاري لدى تلاميذهم . *مجلة كلية التربية* .جامعة المنصورة ، العدد 4 (30) 3-39.

عماد الدين، منى. (2002). *تقويم فعالية برنامج تطوير الإدارة المدرسية في إعداد مدير المدرسة في الأردن لقيادة التغيير*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان، الخرطوم.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

العنزي، سالم. (2005). *استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية والصعوبات التي يواجهونها في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

العنزي، صالح.(2007). *درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في مدينة تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

العنزي، عبيد. (2008). *درجة استخدام معلمي الجغرافيا في مدارس المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة، الاردن.

العنزي، منى. (2008). *اتجاهات معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الإحساء بالمملكة العربية السعودية نحو ظاهرة العولمة وأثر ذلك على استخدامهن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

العويد ، محمد والحامد ، أحمد. (2004). التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض: دراسة حالة. ورقة عمل مقدمة *لندوة التعليم الإلكتروني* ، *مدارس الملك فيصل* ، الرياض، 19-21 صفر ،1424هـ.

الغزاوي، محمد. (2000). *الأسس النفسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات*. عمان: دار المكتبة الوطنية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الغزيوات، محمد. (2000). تقييم مدى استخدام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك لتكنولوجيا التعليم. *مجلة دراسات التربوية*، *27*(1)، 202-207.

الغول، غالب احمد. (2002). *المعلم التكنولوجي وإدارة العملية التربوية: تطوير، أساليب، تأثير*. ط (2)، عمان: المكتبة الوطنية.

الفار، إبراهيم. (2001). *استخدام الحاسوب في التعليم*. عمّان: دار الفكر.

الفيفي، يحيى. (2007). *درجة توظيف مديري المدارس والمشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الميدان التربوي في محافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاردنية، الاردن.

القاعود، إبراهيم. (1999). أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في تعلم الجغرافية في الأردن . *مجلة دراسات تربوية*، القاهرة،(8)، 50-25 .

القضاة، خالد. (2003). *مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل التعليم*. ط (2)، عمان: دار المسار للنشر.

المبيريك، هيفاء. (2002). التعلم الالكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعلم الالكتروني مع نموذج مقترح. *ندوة مدرسة المستقبل*،جامعة الملك سعود ،الرياض،23-24 أكتوبر، 2002.

مبسلط، ملك. (2005). *واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الثانوية الحكومية في عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة .الجامعة الأردنية ،الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مصطفى، محمد محمود. (1999). *فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافية الطبيعية في الصف الأول الثانوي في القطر العربي السوري* .رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة دمشق، دمشق.

المعولي، محمد. (2000). *مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها* . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن .

الموسى، عبد الله. (2002). مستقبل شبكة إنترنت في المملكة العربية السعودية. *مجلة عصر الحاسب،الرياض، 5*(11)، 22-24.

الموسى، عبد الله،(2005). *التعلم الإلكتروني، الأسس والتطبيقات*. ط(1)، الرياض: مطابع الحميضي.

وزارة التربية والتعليم السعودية. (2007). *وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية. الأسرة الوطنية للعلوم الاجتماعية والتطوير التربوي*. الرياض، السعودية.

وزارة التربية والتعليم. السعودية.(2007) **http://www.mohe.gov.sa**

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

المراجع الأجنبية:

Allan Norton, (2005). *Factors Affecting the Integration of math teachers in Western Sydney Secondary Schools*. Faculty of Education University of Education. University of Western Sydney, Nepoeam.

Baggaley, J. (1999). Formative evaluation education technology. *Journal of Education Media, 24* (2), 153-154.

Baker, W., & Hale, T. (2002).Technology in Classroom. *Education Review, 32* (5), 42-49.

Becta ICT Research. (2004). *What the research says about ICT and reducing teacher's workloads*. Retrieved April 26, 2010, from http://www.becta.org.uk/research.

Black, B., & Burke, M. (2002). *School-wide Development of ICT*. Retrieved July 22, 2005, from http://www.tki.org.nz.

Comb, K. (2000). Factors Influencing The Implementation Of Technology In A Magnet High School , *Dissertation Abstracts International, 19* (02), 61A .

Christopher, J. (2003). Extent of Decision support information technology use by teachers in virginig public school and factors affecting the use of education technology. *Educational Administration Quarterly, 570* (64), 1611-1619.

Davies, L. (2003). Communication and Technology competencies of high school teachers. *Dissertation Abstract International. 23* (160), 5632.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

Emmanoulides, S. (2000). The effectiveness of interactive maps in the classroom: a selected example in studing Africa. *Journal of Mapping Skill, 17*(13), 5-23.

Eynon, R. (2004). The use of the lute met in higher education academics experiences of using ICTs for teaching and learning. *Aslib Proceedings, 57* (2), 168-180.

Gruber, G. (2003). A study of technology integration professional development in predominately rural. Hispanic region and its connections to teacher pedagogy. Technology education teacher training, 530 (02), p178.

Kennedy, J. (2002). Perceived technological competencies of elementary teacher in UK schools. *Dissertation Abstract International, 55* (3), 348A.

Lin, K. (1996). Teacher education redesign competences in education technology. In *annual conference of the Ohio educational library media association*. Columbus: Eric document reproduction service.

Maden, T., Miller, R., & Levey, M. (2006). The use of internet technology in unstruction according of the perspectives of britisnmath teachers and supervisors. *Dissertation Abstract International, 64* (3), 836A.

Medley, D.& metzel, H.(1969). A technique for measuring classroom behavior, *journal of educational psychology*. 8 (1): 239-246

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Ruther, K., Hennesy, S., & Deany, R. (2005). Incorporation internet resources into classroom practice. *Computers & Education, 44* (1), 1-34.

Shiratuddin, N. (2001). *Internet Instructional Method: Effect on Student's Performance*. Retrieved April 21, 2010, from http://www.engr.ncsu.edu/learning-slyles/ilsweb.html

Tsao, N. (2000). Estemate the degree of technology competency teaching at secondary school teacher in Aliniwe. *Dissertation Abstracts International,*

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (أ)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة
1	أ.د. محمد طوالبة	تقنيات تعليم	جامعة اليرموك
2	د. يوسف عيادات	تقنيات تعليم	جامعة اليرموك
3	د. هادي طوالبة	مناهج الدراسات الاجتماعية	جامعة اليرموك
4	د. خالد بني خالد	مناهج الدراسات الاجتماعية	جامعة اليرموك
5	د. ماجد الجلاد	مناهج الدراسات الاسلامية	جامعة اليرموك
6	د. راتب عاشور	مناهج اللغة العربية	جامعة اليرموك
7	د. حمود السبيعي	إدارة تربوية	مدير مدرسة
8	د. عايض الغامدي	إشراف تربوي	مشرف تربوي
9	أ. صالح العنزي	مشرف تربوي	ادارة تعليم القريات
10	أ. سعود الشمري	معلم دراسات اجتماعية	ادارة تعليم القريات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (ب)

بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

أخي المعلم الفاضل:.....

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية" استيفاء لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والتدريس من جامعة اليرموك، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث بتطوير بطاقة ملاحظة لواقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية وتكونت من جزأين، الأول مرتبط بدرجة توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة، والجزء الثاني مرتبط بدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية .

الباحث

الجزء الأول (البيانات الأولية)	
الرجاء وضع علامة (√) في المكان المناسب	
1 الخبرة التدريسية	□ 1- أقل من 5 سنوات
	□ من 5- أقل من10 سنوات
	□ 10 سنوات فأكثر
2 التخصص	□ تاريخ
	□ جغرافيا
	□ تربية وطنية
3- المؤهل العلمي	□ بكالوريوس
	□ بكالوريوس+ دبلوم
	□ ماجستير
	□ دكتوراة
4- الفئة العمرية	□ 24-20
	□ 30-25
	□ 31 سنة فأكثر

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجزء الأول: واقع توافر أدوات ومواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة

الرقم	الفقرة	درجة التوافر	
		متوفرة	غير متوفرة
1-	أشرطة التسجيل السمعية		
2-	السبورة الذكية (Smart board)		
3-	أشرطة الفيديو		
4-	شبكة حاسب آلي		
5-	جهاز التلفزيون (التلفاز)		
6-	جهاز عرض الصور المعتمة (الفانوس السحري)		
7-	الإذاعة المدرسية		
8-	جهاز العرض فوق الرأس		
9-	جهاز عرض الأفلام الثابتة و الشرائح		
10-	جهاز العرض السينمائي 16 مم		
11-	جهاز الراديو (المذياع)		
12-	آلة التصوير السينمائي 8 مم		
13-	صور فوتو غرافية		
14-	آلة التصوير التلفزيوني (كاميرا الفيديو)		
15-	جهاز عرض البيانات (Data show)		
16-	شفافيات التوضيح		
17-	الإنترنت		
18-	البريد الإلكتروني (E-mail)		
19-	برامج حاسوبية		
20-	مسجل تعليمي		

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بطـاقـة ملاحظة درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية

م	الفقرات	درجة الامتلاك					درجة الاستخدام				
		كبيرة جداً 5	كبير ة 4	متوسط ة 3	قليلة 2	قليلة جداً 1	كبيرة جداً 5	كبيرة 4	متوسطة 3	قليلة 2	قليلة جداً 1
1	يستخدم المعلم الحاسوب في متابعة حضور الطلبة وغيابهم										
2	يوظف المعلم برنامج ميكروسوفت وورد (معالج النصوص) في إعداد المادة الدراسية وتنسيقها										
3	يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض موضوعات الدراسات الاجتماعية .										
4	يستخدم المعلم قواعد البيانات (أكسس) في معالجة البيانات.										
5	ينشر المعلم نتائج الطلبة على الشبكة المحلية										
6	يستخدم المعلم المجموعات الإخبارية ومجالس النقاش لإثراء الموضوعات ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية .										
7	يستخدم المعلم أجهزة العرض (عرض الشفافيات وعرض الشرائح)										
8	يستخدم المعلم برمجيات جاهزة لموضوعات الدراسات الاجتماعية على أقراص مدمجة										
9	يستخدم المعلم شبكة الانترنت في المدرسة لإثراء موضوعات الدراسات الاجتماعية										
10	يستخدم المعلم الفيديو لدعم العملية التعليمية في الصف										
11	يستخدم المعلم smart board في التدريس										
12	يستخدم المعلم البرامج التعليمية الجاهزة لتوسيع المعارف										
13	يستخدم المعلم وسائط التخزين الالكترونية في حفظ البيانات واسترجاعها										
14	يستخدم المعلم شاشات العرض الثابتة والمتحركة لعرض الأفلام الوثائقية التاريخية										
15	يستخدم المعلم برنامج معالج النصوص										
16	يطور المعلم برنامجاً خاصاً في الحاسوب لمتابعة مشكلات الطلبة ومساعدتهم في حلها										
17	يستخدم المعلم الانترنت في تحديد مواعيد وجداول الاختبارات اليومية										
18	يستخدم المعلم البريد الالكتروني لمتابعة الملاحظات الواردة من الطلبة										
19	يستخدم المعلم صوراً فوتوغرافية لتوضيح بعض الأشكال في تدريس الدراسات الاجتماعية										
20	يستخدم المعلم شفافيات لتوضيح بعض الخطوات في تدريس الدراسات الاجتماعية										
21	أستخدم التلفزيون لعرض برامج القنوات الفضائية التعليمية الخاصة بموضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط الجغرافية										
22	يعد المعلم الاختبارات البنائية والختامية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية باستخدام الأدوات التكنولوجية										
23	يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بموضوعات التربية الاجتماعية										
24	يستخدم المعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير طرائق وأنشطة تعليمية وأساليب عرض متعددة (صوت، صورة، نص) ورسوم متحركة										

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (ج)

استبانة المعوقات بصورتها النهائية

أخي المعلم ..... الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

بعد التحية والتقدير:

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية " استيفاء لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والتدريس من جامعة اليرموك، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث بتطوير استبانة مكونة (29) فقرة لقياس معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية المتوسطة بمحافظة القريات بالمملكة العربية السعودية وذلك في المجالات الآتية: معيقات تتعلق بالمعلم، معيقات تتعلق بالطالب، و معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي، و معيقات تتعلق بالكتاب المدرسي.

أرجو قراءتها بدقة ومن ثم وضع إشارة (√) في المربع المقابل لدرجة المعوقات حسب وجهة نظرك، علماً بأن هذه المعلومات ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وتقبلوا خاص شكري وتقديري على حسن تعاونكم

الباحث

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	درجة المعوقات				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
المجال الأول: معوقات تتعلق بالمعلم						
1	عدم معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالأدوات التكنولوجية في المدرسة كالسبورة الإلكترونية نتيجة قلة وجود الدورات التدريبية للمعلمين					
2	عدم وجود صلاحية كافية للمعلم تسمح له بطلب أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يحتاجها كجهاز عرض البيانات والتلفزيون التعليمي.					
3	اتجاهات المعلم السلبية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الصفي					
4	ضعف كفاءة المعلم بطريقة التعامل مع الأدوات التكنولوجية مثل استخدام (Smart Board) في التدريس يقلل من استخدامه لها					
5	قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
المجال الثاني: معوقات تتعلق بالطالب						
6	كثرة عدد طلبة الصف يجعل إمكانية الاستفادة من بعض الأدوات التكنولوجية كأجهزة العرض (عارض البيانات، البروجكتر) محدوداً					
7	ميل الطلبة لإحداث الفوضى في الحصة يعوق سير استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
8	العبء الدراسي اليومي عند الطلبة يقلل من اهتمامهم باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
9	قلة مشاركة الطلبة في تصميم وإنتاج الأدوات التكنولوجية كالبرامج الحاسوبية التعليمية والحقائب التعليمية يقلل من فرص تفاعلهم معها					
10	قلة اهتمام الطلبة بالمحافظة على الأدوات التكنولوجية المستخدمة كالتلفزيون التعليمي والصور والشفافيات وغيرها من المواد التقنية					
11	ضعف دافعية الطلبة نحو التعلم يحول دون تفاعله أثناء عرض الأدوات التكنولوجية					
12	اتجاهات الطلبة السلبية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.					
المجال الثالث: معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي						
13	قلة توجيه المشرفين التربويين المعلمين نحو استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية في التدريس كبطاقات العرض السريع Flash Cards و السبورة المغناطيسية					
14	تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

	حساب الجوانب الأخرى بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
15	تقصير الإدارة المدرسية في تشجيع المعلمين على تصميم وإنتاج الأدوات التكنولوجية التعليمية المناسبة كالقصص المصورة و البرمجيات التعليمية					
16	قلة تشجيع المعلمين للاشتراك في معارض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تقيمها إدارات التربية والتعليم					
17	قلة توظيف بعض حصص النشاطات والمواد الأخرى لإعداد المراجع التكنولوجية المناسبة					
18	خوف مديري المدارس والمشرفين التربويين من تلف الأدوات التكنولوجية إذا ما تم استخدامها					
19	قلة عقد الإدارة المدرسية والإشراف التربوي لدورات مستمرة للمعلمين على كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها					
20	قلة عقد ورشات العمل والمؤتمرات من قبل الإشراف التربوي والمتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
21	قلة الكوادر المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
22	قلة إشراك المعلم أثناء تصميم المنهاج واختيار التكنولوجيا المناسبة له					
المجال الرابع: معوقات تتعلق بالمادة الدراسية						
23	قلة الإرشادات المقدمة للمعلم في الكتاب المدرسي والمتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم					
24	التكنولوجيا التعليمية المتضمنة في الكتاب المدرسي ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية في الدرس					
25	تركيز الأهداف التعليمية في الكتاب المدرسي على الجانب النظري دون العملي					
26	حجم المادة الدراسية في الكتاب المدرسي يعوق من استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم					
27	عدم ارتباط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتضمنة في الكتاب المدرسي بالمناهج الجديدة والأساليب التدريسية الحديثة					
28	افتقار عنصر التشويق في الأساليب التكنولوجية المتضمنة في الكتاب المدرسي					
29	عدم تركيز الكتب المدرسية المقررة على الطلبة يحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (د)

المراسلات الرسمية

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ك ت /ل/ ٨٠ / ٢٦٠٢
٢٨ / ربيع٢ / ١٤٣١
١٣ / ٤ / ٢٠١٠

سعادة الملحق الثقافي للمملكة العربية السعودية المحترم

عمان

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب
رحيل سليم العنزي

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الطالب رحيل سليم العنزي بدراسة بعنوان " واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المراحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية" وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، ويستدعي ذلك تطبيق الدراسة (المرفقة) على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية.

أرجو التكرم بالموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور اعلاه.

شاكرا ومقدرا لكم تعاونكم مع الجامعة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. محمد عليمات

Embassy of the
Kingdom of Saudi Arabia
Cultural Mission in Jordan

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية في الأردن

الرقم: ... التاريخ: ... الموضوع: ... المرفقات: ...

المحترم

سعادة مدير ادارة التربية و التعليم بمحافظة القريات(بنين)

السلام عليكم ورحمة الله بركاته..وبعد:

أشير الى رغبة الطالب / رحيل سليم رحيل العنزي ،الملتحق بجامعة اليرموك في تخصص **مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسها لمرحلة الماجستير** في اجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير التي هي بعنوان (**واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في العملية التدريسية**). ونرفق لسعادتكم خطاب عطوفة عميد كلية التربية في جامعة اليرموك رقم ك ت /٣٦٠٨٠٧ وتاريخ ٢٠١٠/٤/١٣م لمزيد لذلك.

نأمل التلطف بالإطلاع واتخاذ ما تروونه مناسباً حيال ذلك .. مع تزويدنا بخطاب يتضمن موافقتكم على ذلك.

ولكم تحياتي وتقديري...

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

د. علي بن عبدالله بردي الزهراني

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٠٠١)

ادارة التربية والتعليم بمحافظة القريات
(بنين)
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

الرقم:
التاريخ: ١٤٢٢/٥/١٠هـ
المرفقات: -

بشأن تسهيل مهمة باحث

تعميم للمدارس المتوسطة

المكرم مدير متوسطة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقدم لنا الباحث / وحيل سليم العنزي والملتحق بجامعة اليرموك في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها لمرحلة الماجستير بعنوان (واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية) لذا نأمل منكم التعاون مع الباحث في إجراء بحثه شاكرين تعاونكم .

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري .....

مدير التربية والتعليم

ناصر بن سليمان المنيع

ص/ وحدة التخطيط والتطوير التربوي
ص/ الصادر العام

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Abstract

Al eneizi, rohayl saleem. (The reality of social studies teachers in the intermediate stage school in the province of Gurayat use of information and communication Technology in the teaching process). Master thesis, Yarmouk University, 2010.

(Supervisors: Prof. Dr. Ibrahim AlQaod & Prof. Dr. Ayed El-Hersh).

This study aimed to identifu the reality of the availability of information and communication Technology tools and materials at the intermediate stage School and using by social studies teachers in the province of Qurayat Governorat the information and communication Technology in teaching process in light of aselected set of variables (specialty, teaching experience, qualification, age, type of school).

The study aimed as well to identify the obstacles of using information and communication Technology teachers encounter in teaching process and how far teachers are concered about the process.

To achieve the study gools, the researcher developed two tools: the first anote card of two parts, the first relates to reality of the availability of the tools and information and communication Technology materials in the schools which comprise (20) pares while the second part related to the degree the possession and use by social studies teachers the concert of of information and communication Technology of (24) pares.

The second tool was aquestionare related to the obstacles of used by information and communication Technology teachers formed of (29) paras distributes on (4) fields. Validity of reliability was verified study population comprised two categories of all social studies teachers of (65) teachers whereas the questionaire of obstacles of using information and communication Technology was distributed in the classroom while the second are consisted of (25) teachers selected randomly whereas the researcher attended two lessons toreach teacher and filling note card related to degree pf possession and using by teachers of social studies and information and communication Technology in teaching , so that total visits be (50).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

The results related the following: the materials related to school broadcasting achieved the highest ratis and that the least materials and tools qvailable at government intermediate schools were the smart board and cinematic camera, 8mm, while the possession degree of using information and communication Technology by social studies and technology in teaching process on paras note card was medium, while the degree of using them was high.

the resalts shose no differencesin the degree of using information and communication Technology by social studies teachers attributed to specialty variables, teaching experience, qualification, age, type of school. The obsticales of using information and communication Technology from the viewpoint of social studies teachers in public schools at amediocre degree. The result showed as well low level cocern of (76%) among study sample individuals.

In light of the study results the researcher recommended the necessity of availability more modern information and communication Technology techniqnes in the teachingprocesses top of which is the smartboard and the machine of cinematography 8mm and holding traninig workshops for teachers so as to enhance their capability and use of information and communication Technology in the field of praparing the structural and final tests.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University